



Productboek 2026

Het Hoge Zuiden

Samenhangend aanbod voor kinderen, jongeren, volwassenen en hun systeem.

Diagnostiek • behandeling • begeleiding • ontwikkelgroepen • onderwijs en zorg

Een betekenisvol leven ontdekken.

Over dit productboek

Dit productboek bundelt de aangeleverde productbeschrijvingen van Het Hoge Zuiden in één herkenbare visuele lijn. De inhoud van de afzonderlijke brondocumenten is behouden. Korte, uitgebreide, oudergerichte, interne en financieringsgerichte varianten blijven afzonderlijk herkenbaar.

Inhoud

Inhoudsopgave wordt bijgewerkt wanneer het document in Word wordt geopend.

Overzicht: Dienstenoverzicht

Diagnostiek: Diagnostiek; Dyslexie en hoogbegaafdheid

Behandeling en begeleiding: Behandeling; Systemische behandeling; Volwassenenzorg; Ambulante begeleiding

Ontwikkelgroepen: Jongleurs; Ontdekkers; Muurbrekers; Hoogvliegers

Onderwijs en zorg: Diepduikers

Dienstenoverzicht Het Hoge Zuiden

OVERZICHT • Dienstenoverzicht_Het_Hoge_Zuiden.pptx

Samenhangend aanbod voor (hoog)begaafde kinderen, jongeren, volwassenen en hun systeem.

Diagnostiek	Brede diagnostiek; dyslexieonderzoek
Behandeling	Individuele behandeling; systemische behandeling
Ambulante begeleiding	Thuis, school en systeem; praktisch en ontwikkelingsgericht
Ontwikkelgroepen	Jongleurs - het jonge kind; Ontdekkers - circa 6-8 jaar; Muurbrekers - basisschoolleerlingen; Hoogvliegers - jongeren in het voortgezet onderwijs; Diepduikers - brug tussen onderwijs en zorg
In ontwikkeling	Scholing en cursussen voor kinderen/jongeren, ouders, scholen en professionals

Een betekenisvol leven ontdekken.

Diagnostiek bij Het Hoge Zuiden

DIAGNOSTIEK • 2026 Productbeschrijving Diagnostiek.docx

Soms loopt een kind of jongere vast, terwijl niet goed duidelijk is waarom. Er kunnen vragen zijn over hoogbegaafdheid, aandacht en concentratie, prikkelverwerking, sociaal-emotionele ontwikkeling, leren, gedrag of persoonlijk functioneren. Diagnostiek bij Het Hoge Zuiden is bedoeld om deze vragen in samenhang te onderzoeken.

We kijken verder dan een intelligentiescore of classificatie. Een kind is immers meer dan een verzameling testuitslagen. We onderzoeken hoe iemand denkt, voelt, leert en reageert op de omgeving. Daarbij besteden we aandacht aan talenten en mogelijkheden, maar ook aan kwetsbaarheden, overbelasting en omstandigheden die de ontwikkeling kunnen belemmeren.

Wat onderzoeken we?

Afhankelijk van de onderzoeksvragen kan het diagnostisch traject bestaan uit:

- ontwikkelingsanamnese en gesprekken met ouders en kind of jongere
- intelligentieonderzoek
- onderzoek naar aandacht, executieve functies en leerontwikkeling
- sociaal-emotioneel en persoonlijkheidsonderzoek
- onderzoek naar onder andere ADHD, autisme, angst- of stemmingsproblematiek
- observatie tijdens onderzoek, behandeling, begeleiding of binnen een ontwikkelgroep
- informatie vanuit school en andere betrokkenen

aanvullende onderzoeksmethoden, zoals het Wereldspel.

Bij vermoedens van hoogbegaafdheid kijken we niet uitsluitend naar het IQ. We onderzoeken ook het leer- en denkprofiel, de ontwikkelingsgeschiedenis, behoefte aan autonomie en uitdaging, motivatie, gevoeligheid en de mate waarin iemand daadwerkelijk laat zien wat hij of zij kan. Verschillen tussen potentieel en functioneren krijgen daarbij nadrukkelijk aandacht.

Werkwijze

We starten met een intake waarin we samen de onderzoeksvragen formuleren. Niet: “Welke diagnose heeft mijn kind?”, maar vooral: “Wat willen we beter begrijpen en wat moet het onderzoek opleveren?”

Op basis daarvan stellen we een passend onderzoeksplan samen. We gebruiken alleen de onderdelen die nodig zijn om de vragen te beantwoorden. Tijdens het traject blijven we kijken of het onderzoek nog aansluit en of aanvullende informatie nodig is.

Na afloop bespreken we de bevindingen in begrijpelijke taal. We maken onderscheid tussen wat we hebben gezien en gemeten, hoe we dit interpreteren en welke verklaringen nog als hypothese moeten worden beschouwd. Wanneer een classificatie passend en helpend is, benoemen we die. Een classificatie is echter nooit het eindpunt.

Wat levert het op?

Het onderzoek resulteert in:

- een samenhangend beeld van krachten, kwetsbaarheden en ondersteuningsbehoeften
- antwoord op de vooraf geformuleerde onderzoeksvragen
- waar passend een diagnostische classificatie
- concrete adviezen voor thuis, school en hulpverlening

een voorstel voor eventuele behandeling, begeleiding of verdere ondersteuning.

Ons doel is niet om een kind passend te maken voor zijn omgeving, maar om te begrijpen wat nodig is om weer tot ontwikkeling te komen. Diagnostiek geeft daarmee niet alleen een verklaring voor wat moeilijk gaat, maar vooral richting aan wat wél kan.

Bij Het Hoge Zuiden is diagnostiek geen zoektocht naar een etiket, maar een vertrekpunt voor een betekenisvol leven.

Hoogbegaafdheid en dyslexie

DIAGNOSTIEK • 2026 Productbeschrijving Dyslexie en HB.docx

Een kind kan veel begrijpen, een grote woordenschat hebben en sterke verbanden leggen, maar toch opvallend veel moeite hebben met lezen of spellen. Bij hoogbegaafde kinderen blijven deze problemen soms lang onder de radar. Door hun sterke taalbegrip, geheugen, redeneervermogen en zelfontwikkelde strategieën kunnen zij zwakke technische lees- en spellingvaardigheden gedeeltelijk compenseren.

De schoolresultaten lijken dan misschien gemiddeld of voldoende, terwijl lezen en spellen onevenredig veel tijd, inspanning en energie kosten. Het kind kan daardoor vastlopen in vermoeidheid, frustratie, onzekerheid, perfectionisme of motivatieverlies. Soms wordt gedacht dat het kind slordig is, onvoldoende oefent of gezien zijn intelligentie beter zou moeten kunnen. Juist de combinatie van hoogbegaafdheid en dyslexie vraagt echter om zorgvuldig en breed onderzoek.

Hoogbegaafd én dyslectisch

De combinatie van hoogbegaafdheid en dyslexie wordt internationaal aangeduid als twice-exceptional of dubbel bijzonder. Wetenschappelijk onderzoek laat zien dat de sterke mondelinge taalvaardigheden en cognitieve mogelijkheden van hoogbegaafde kinderen hun leesproblemen gedeeltelijk kunnen maskeren. Andersom kunnen lees- en spellingproblemen ervoor zorgen dat hun cognitieve mogelijkheden en hoogbegaafdheid minder goed worden herkend. Beide kunnen elkaar dus aan het zicht onttrekken. Kranz e.a., 2024

Een gemiddelde lees- of spellingscore betekent bij een hoogbegaafd kind daarom niet automatisch dat er geen probleem is. De prestatie kan tot stand komen door hard werken, slim compenseren, woorden uit het hoofd leren, gebruikmaken van de context of vermijden van taken waarin de moeilijkheden zichtbaar worden. Ook kunnen er grote verschillen bestaan tussen tekstbegrip en het technisch lezen van losse woorden.

We beginnen met écht luisteren

Bij Het Hoge Zuiden beginnen we met luisteren naar het kind, de ouders en school. We onderzoeken niet alleen welke scores een kind behaalt, maar ook hoe deze tot stand komen.

We staan onder andere stil bij vragen als:

Hoeveel tijd en energie kost lezen of spellen?

Welke strategieën gebruikt het kind om moeilijkheden te compenseren?

Wat gebeurt er wanneer teksten langer, onbekender of complexer worden?

Is er verschil tussen mondelinge kennis en schriftelijke prestaties?

Welke hulp en instructie zijn al geboden en wat was het effect?

Welke invloed hebben de moeilijkheden op motivatie, zelfbeeld en schoolfunctioneren?

Past het onderwijsaanbod bij zowel de cognitieve mogelijkheden als de ondersteuningsbehoeften?

Zo ontstaat een beeld van de vaardigheden, de ervaren belemmeringen én het compenserend vermogen.

Het diagnostisch onderzoek

Afhankelijk van de onderzoeksvragen kan het traject bestaan uit:

- gesprekken met het kind, de ouders en school
- analyse van de lees- en spellingontwikkeling
- bestudering van het leerlingdossier en de eerder geboden ondersteuning
- onderzoek naar technisch lezen en spelling
- onderzoek naar onderliggende taal- en leesprocessen
- intelligentieonderzoek of analyse van eerder intelligentieonderzoek
- onderzoek naar aandacht, werkgeheugen en verwerkingssnelheid wanneer dit relevant is
- vragenlijsten en observaties

onderzoek naar de sociaal-emotionele gevolgen van het vastlopen.

We kijken daarbij zowel naar de prestaties ten opzichte van leeftijdsgenoten als naar het profiel binnen het kind. Een opvallend verschil tussen sterke cognitieve mogelijkheden en lees- of spellingvaardigheden kan belangrijke

informatie geven over wat een kind nodig heeft. Zo'n intern verschil is volgens de huidige Nederlandse richtlijn echter niet op zichzelf voldoende om dyslexie vast te stellen.

Wanneer kunnen we dyslexie vaststellen?

Het Hoge Zuiden kan diagnostisch onderzoek naar dyslexie uitvoeren en, wanneer aan de geldende criteria wordt voldaan, dyslexie vaststellen en een dyslexieverklaring afgeven.

Volgens de huidige Nederlandse Brede Vakinhoudelijke Richtlijn Dyslexie moet sprake zijn van:

- ernst: het technisch lezen van losse woorden en/of de spelling behoort tot de laagste 10% van de leeftijdsgenoten
- hardnekkigheid: de problemen blijven bestaan ondanks voldoende, passende instructie en gerichte ondersteuning

exclusiviteit: andere factoren bieden geen afdoende verklaring voor de ernstige en hardnekkige problemen.

De criteria voor vergoede diagnostiek en behandeling van Ernstige Dyslexie zijn nog strenger dan de algemene criteria voor dyslexie. Nederlands Kwaliteitsinstituut Dyslexie en de Brede Vakinhoudelijke Richtlijn Dyslexie

De begrenzing van de huidige criteria

De huidige Nederlandse classificatiecriteria vergelijken een kind met leeftijdsgenoten uit de algemene normgroep. Zij houden niet afzonderlijk rekening met wat op grond van de hoge cognitieve mogelijkheden van dit specifieke kind verwacht mocht worden. Ook het compenserend vermogen van hoogbegaafde kinderen is niet als apart classificatiecriterium opgenomen.

Daardoor kan een hoogbegaafd kind duidelijke en hardnekkige lees- of spellingproblemen ervaren, maar door compensatie toch boven de vereiste grensscore uitkomen. In dat geval kunnen wij volgens de geldende criteria geen formele diagnose dyslexie stellen of dyslexieverklaring afgeven. We zijn hierover vanaf het begin duidelijk en beschrijven zorgvuldig waarop onze conclusie is gebaseerd.

Dat betekent niet dat er niets aan de hand is. Het onderzoek kan nog steeds aantonen dat er sprake is van:

- een opvallende relatieve zwakte in lezen of spellen
- een disharmonisch of dubbel bijzonder ontwikkelingsprofiel
- hardnekkige problemen die door sterke cognitieve mogelijkheden worden gemaskeerd
- een hoge mentale belasting door compenserende strategieën

concrete ondersteuningsbehoeften thuis en op school.

Wetenschappelijk onderzoek ondersteunt dat de sterke vaardigheden van hoogbegaafde kinderen leesproblemen kunnen compenseren zonder dat de onderliggende kwetsbaarheid daarmee verdwenen is. Tegelijkertijd is het onderzoek naar herkenning en classificatie van deze groep nog in ontwikkeling en zijn de gehanteerde definities en onderzoekscriteria niet overal gelijk. Kranz e.a., 2024

Wat levert het onderzoek op?

Na afloop bespreken we de bevindingen in begrijpelijke taal. Het onderzoek resulteert in:

- antwoord op de vooraf geformuleerde onderzoeksvragen
- een samenhangend beeld van cognitieve kwaliteiten, lees- en spellingvaardigheden en compensatiestrategieën
- een formele diagnose en dyslexieverklaring wanneer aan de geldende criteria wordt voldaan
- een duidelijke beschrijving van de problemen en ondersteuningsbehoeften wanneer een formele diagnose niet mogelijk is
- concrete adviezen voor het kind, de ouders en school
- aanbevelingen voor instructie, begeleiding, hulpmiddelen en passende aanpassingen

aandacht voor zowel ondersteuning van de lees- en spellingontwikkeling als voldoende cognitieve uitdaging.

Een kind hoeft dus niet eerst een dyslexieverklaring te hebben voordat wij de ervaren problemen serieus nemen. Wel maken we zorgvuldig onderscheid tussen een wetenschappelijk en klinisch onderbouwd vermoeden, een relatieve zwakte en een formele classificatie volgens de huidige Nederlandse criteria. Verklaring en ondersteuning

Wanneer aan de geldende criteria wordt voldaan, kan Het Hoge Zuiden dyslexie vaststellen en een officiële dyslexieverklaring afgeven. Deze verklaring beschrijft ook welke ondersteuning en aanpassingen passend kunnen zijn.

Wanneer een hoogbegaafd kind door sterke compensatiestrategieën niet aan de formele criteria voor dyslexie voldoet, kunnen wij geen dyslexieverklaring afgeven. We kunnen de vastgestelde lees- en spellingproblemen, het compenserend vermogen, de ervaren belemmeringen en de ondersteuningsbehoeften wel zorgvuldig beschrijven in een onderzoeksverslag en een onderbouwd ondersteuningsadvies.

Dit advies kan school gebruiken bij het bieden van aanpassingen tijdens lessen en reguliere toetsen. Voor schoolexamens en centrale examens gelden aanvullende wettelijke voorwaarden. De school beoordeelt welke maatregelen binnen deze kaders mogelijk zijn. Wanneer een formele deskundigenverklaring noodzakelijk is, onderzoeken we of daarvoor op basis van de vastgestelde problematiek een geldige grondslag bestaat.

Bij Het Hoge Zuiden kijken we niet alleen naar wat een kind op een test laat zien. We onderzoeken ook hoeveel denkwerk, energie en compensatie nodig zijn om die score te bereiken. Zo maken we zowel de kwaliteiten als de verborgen worsteling zichtbaar.

Behandeling bij Het Hoge Zuiden

BEHANDELING • 2026 productbeschrijving behandeling.docx

Bij Het Hoge Zuiden begint behandeling met écht luisteren. Niet direct oplossen, beoordelen of invullen, maar eerst proberen te begrijpen wat een kind of jongere denkt, voelt en nodig heeft. Wat wordt er verteld, wat wordt nog niet gezegd en welke betekenis heeft dat voor deze persoon en diens omgeving.

Veel kinderen en jongeren die bij ons komen, beleven de wereld met een intens hoofd en een gevoelig hart. Ze denken diep en veel, voelen sterk, merken kleine signalen op en stellen vragen waarop geen eenvoudig antwoord bestaat. Dat brengt bijzondere kwaliteiten met zich mee. Tegelijkertijd kunnen zij vastlopen wanneer hun omgeving onvoldoende aansluit bij hun manier van denken, voelen en ontwikkelen. Binnen de behandeling onderzoeken we daarom niet alleen wat het kind nodig heeft, maar ook wat er in de omgeving kan veranderen. Zo ontstaat er ruimte om zichzelf te blijven én tot ontwikkeling te komen.

Begrijpen wat er speelt is belangrijk, maar begrijpen alleen is niet altijd genoeg. Daarom werken we ook aan verandering: meer grip krijgen op gedachten, gevoelens en gedrag, beter omgaan met wat moeilijk is en opnieuw ruimte ervaren om zich te ontwikkelen.

Voor wie?

Behandeling kan passend zijn bij onder andere:

- angst, somberheid of een negatief zelfbeeld
- stress, overprikkeling en moeite met ontspannen
- perfectionisme, faalangst en prestatiedruk
- vastlopen door hoogbegaafdheid of een ontwikkelingsvoorsprong
- moeite met het herkennen en reguleren van emoties
- boosheid, terugtrekgedrag of vastlopen in gedrag
- traumatische of ingrijpende ervaringen
- sociale onzekerheid en problemen in relaties
- moeite met identiteit, autonomie en het maken van keuzes
- problemen die samenhangen met ADHD, autisme of andere ontwikkelingskenmerken

spanningen binnen het gezin.

Onze werkwijze

We starten met luisteren naar het verhaal van het kind of de jongere en de mensen om hem of haar heen. Samen onderzoeken we wat er aan de hand is, welke patronen zijn ontstaan en wat iemand wil veranderen. We kijken niet alleen naar klachten of een diagnose, maar naar de mens als geheel: naar talenten en kwetsbaarheden, eerdere ervaringen, de omgeving en naar wat iemand belangrijk vindt.

De behandeldoelen formuleren we zoveel mogelijk samen met het kind of de jongere en de ouders. Waar mogelijk doen we dit in de ik-vorm, zodat de doelen persoonlijk en herkenbaar blijven.

De behandeling wordt afgestemd op de leeftijd, ontwikkeling, beleavingswereld en mogelijkheden van de cliënt. We kunnen gebruikmaken van onder andere:

- Acceptance and Commitment Therapy (ACT)
- EMDR en andere traumagerichte interventies
- psycho-educatie
- schemagerichte en ervaringsgerichte oefeningen
- spel, creatieve werkvormen en metaforen

ouderbegeleiding en systeembehandeling.

We werken praktisch en ervaringsgericht. Niet alleen praten over wat anders zou kunnen, maar dit ook oefenen en vertalen naar het dagelijks leven.

Individuele behandeling in combinatie met de groep

We combineren individuele behandeling regelmatig met deelname aan een ontwikkelgroep. In de behandeling krijgt een kind of jongere inzichten, vaardigheden en oefeningen aangereikt die aansluiten bij de persoonlijke behandeldoelen. In de veilige omgeving van de groep kunnen deze verder worden geoefend en ontwikkeld.

De groep biedt ervaringen die in een individuele behandelkamer minder vanzelfsprekend ontstaan. Kinderen en jongeren oefenen met contact maken, samenwerken, grenzen aangeven en omgaan met spanning, onzekerheid of teleurstelling. Ze ontdekken welke rol zij binnen een groep innemen en ervaren dat zij niet de enigen zijn die intens denken, sterk voelen of tegen bepaalde dingen aanlopen.

De individuele behandeling en de groep versterken elkaar. Ervaringen uit de groep kunnen in de behandeling worden besproken. Inzichten en vaardigheden uit de behandeling kunnen binnen de groep worden uitgetoetst. Zo worden luisteren, begrijpen, oefenen en ervaren met elkaar verbonden.

Samen met de omgeving

Een kind of jongere ontwikkelt zich nooit los van zijn omgeving. Daarom luisteren we ook naar ouders en betrekken we, wanneer dit helpend en passend is, school en andere betrokkenen bij de behandeling. We kijken samen wat de ontwikkeling ondersteunt en welke patronen het vastlopen onbedoeld in stand houden.

Ouders zijn belangrijke partners binnen de behandeling. Zij kennen hun kind als geen ander en kunnen waardevolle inzichten bieden in wat helpt en wat nodig is. Samen zoeken we naar manieren om het kind thuis te ondersteunen en de onderlinge verbinding te versterken. Wanneer dit passend is, zetten we systeembehandeling in om gezinsleden te helpen elkaar beter te begrijpen, constructiever met elkaar te communiceren en samen nieuwe, helpende patronen te ontwikkelen.

Bij Het Hoge Zuiden begint behandeling met écht luisteren. Niet direct oplossen, beoordelen of invullen, maar eerst proberen te begrijpen wat een kind of jongere denkt, voelt en nodig heeft. Wat wordt er verteld, wat wordt nog niet gezegd en welke betekenis heeft dat voor deze persoon?

Bij Het Hoge Zuiden begint behandeling met écht luisteren. Van daaruit zoeken we samen naar ruimte, regie en vertrouwen om een betekenisvol leven te ontdekken.

Systemische behandeling bij Het Hoge Zuiden

BEHANDELING • 2026 Productbeschrijving Systemische behandeling.docx

Een kind, jongere of volwassene ontwikkelt zich altijd in verbinding met anderen. Gezinsleden beïnvloeden elkaar, reageren op elkaar en proberen ieder op hun eigen manier om te gaan met wat moeilijk is. Wanneer zorgen, spanningen of misverstanden toenemen, kunnen patronen ontstaan waarin iedereen vastloopt, ook al heeft ieder de intentie om het goede te doen.

Systemische behandeling bij Het Hoge Zuiden begint met écht luisteren. Naar alle betrokkenen en naar de verschillende verhalen, gevoelens en perspectieven binnen het gezin of systeem. Er is niet één waarheid en er is ook niet één persoon die het probleem veroorzaakt. We onderzoeken samen wat er tussen mensen gebeurt, wat hierop van invloed is en wat nodig is om weer ruimte te maken voor begrip, verbinding en ontwikkeling.

Hoogbegaafdheid binnen het gezin

Hoogbegaafdheid en de kenmerken die daarmee samenhangen, komen regelmatig bij meerdere gezinsleden voor. Ouders herkennen in hun kind soms veel van zichzelf, ook wanneer hoogbegaafdheid bij hen nooit officieel is onderzocht of vastgesteld. Zij kunnen eveneens beschikken over een intens hoofd en een gevoelig hart, met een sterke behoefte aan autonomie, diepgang, rechtvaardigheid of betekenis.

Deze herkenning kan verbinden, maar soms ook tot botsingen leiden. Gezinsleden kunnen bijvoorbeeld allemaal snel denken, sterk voelen of gevoelig reageren, terwijl zij daar ieder op hun eigen manier mee omgaan. Binnen de systemische behandeling besteden we daarom ook aandacht aan kenmerken van hoogbegaafdheid bij ouders en andere gezinsleden. Niet om iedereen een etiket te geven, maar om onderlinge reacties, verwachtingen en patronen beter te begrijpen.

Voor wie?

Systemische behandeling kan passend zijn bij:

- terugkerende spanningen of conflicten binnen het gezin
- moeilijkheden in de communicatie
- verschillen in behoeften, verwachtingen of opvoedbenadering
- zorgen over het gedrag of welzijn van een kind of jongere
- hoogbegaafdheid, ADHD, autisme of andere ontwikkelingskenmerken die invloed hebben op het gezinsleven
- overbelasting, ziekte, verlies of andere ingrijpende gebeurtenissen
- veranderingen binnen het gezin, zoals een scheiding of een samengesteld gezin
- moeite met het begrijpen en respecteren van elkaars grenzen
- een situatie waarin eerdere hulp onvoldoende verandering heeft gebracht

patronen die zich blijven herhalen, ondanks de inzet van alle betrokkenen.

Het individu én de omgeving

Veel kinderen en jongeren die bij Het Hoge Zuiden komen, beleven de wereld met een intens hoofd en een gevoelig hart. Ze denken diep en veel, voelen sterk en merken kleine signalen op. Dat brengt bijzondere kwaliteiten met zich mee. Tegelijkertijd kan iemand vastlopen wanneer de omgeving onvoldoende aansluit bij de manier waarop diegene denkt, voelt, communiceert en zich ontwikkelt.

Binnen systemische behandeling kijken we daarom niet alleen naar wat een kind, jongere of ouder anders zou kunnen doen. We onderzoeken ook hoe verwachtingen, omstandigheden, onderlinge reacties en bredere omgevingsfactoren meespelen. Daarbij kan aandacht zijn voor thuis, school, werk, familie, vrienden, culturele achtergrond en eerdere generaties.

Onze werkwijze

Bij de start brengen we samen in kaart wie belangrijk zijn, wat er speelt en wat de verschillende betrokkenen hopen te bereiken. We staan stil bij ieders perspectief en zoeken naar de positieve intenties achter gedrag dat soms moeilijk te begrijpen is.

Tijdens de gesprekken kan onder andere aandacht zijn voor:

- luisteren naar en begrijpen van elkaars beleving
- herkennen van terugkerende interactiepatronen

- zichtbaar maken van onderlinge verwachtingen en behoeften
- verbeteren van de communicatie
- omgaan met emoties, spanning en verschil
- herstellen of versterken van vertrouwen en verbinding
- opnieuw verdelen van rollen en verantwoordelijkheden
- benutten van de krachten en mogelijkheden binnen het gezin

ontwikkelen en oefenen van nieuwe, helpende manieren om met elkaar om te gaan.

Afhankelijk van de hulpvraag kunnen gesprekken plaatsvinden met het hele gezin, met ouders, met een kind of jongere samen met één of meer gezinsleden, met partners of met andere belangrijke betrokkenen. Wie deelneemt, kan gedurende het traject verschillen.

Systeemtherapeuten in opleiding

De systemische behandeling wordt binnen Het Hoge Zuiden uitgevoerd door systeemtherapeuten in opleiding. Zij beschikken over een relevante professionele achtergrond en volgen een gespecialiseerde opleiding in systeemtherapie.

De behandelingen worden uitgevoerd onder begeleiding en supervisie van een ervaren, gekwalificeerde systeemtherapeut. De voortgang en werkwijze worden zorgvuldig geëvalueerd. Hierdoor profiteren gezinnen van actuele systemische kennis, een betrokken behandelaar en de deskundige reflectie van een ervaren supervisor.

Bij de start van het traject bespreken we open hoe de begeleiding en supervisie zijn georganiseerd.

Samenhangende behandeling

Systemische behandeling kan zelfstandig worden ingezet of onderdeel zijn van een breder traject bij Het Hoge Zuiden. Wanneer een kind of jongere ook individuele behandeling, ambulante begeleiding of ondersteuning binnen een ontwikkelgroep ontvangt, stemmen de betrokken professionals hun werkzaamheden zorgvuldig op elkaar af.

Zo verbinden we wat iemand individueel leert met wat er thuis, op school en in relaties gebeurt. Verandering hoeft daardoor niet alleen door één persoon gedragen te worden, maar krijgt ondersteuning binnen de omgeving waarin het dagelijks leven plaatsvindt.

Wat willen we bereiken?

Systemische behandeling kan gezinnen en andere betrokkenen helpen om:

- zich gehoord, gezien en serieus genomen te voelen
- elkaars perspectief en behoeften beter te begrijpen
- terugkerende patronen eerder te herkennen
- met meer openheid en minder spanning te communiceren
- verschillen te verdragen zonder de verbinding te verliezen
- rollen, grenzen en verantwoordelijkheden duidelijker te maken
- gezamenlijk passende oplossingen te ontwikkelen
- aanwezige krachten en positieve relaties beter te benutten

opnieuw vertrouwen en beweging te ervaren.

Het doel is niet dat gezinsleden het altijd met elkaar eens zijn. Het gaat erom dat zij elkaar beter kunnen begrijpen, verschillen bespreekbaar worden en er nieuwe mogelijkheden ontstaan om met elkaar verder te gaan.

Bij Het Hoge Zuiden zoeken we niet naar wie het probleem is. We luisteren naar alle stemmen en onderzoeken samen hoe verbinding, beweging en ontwikkeling weer mogelijk kunnen worden.

Zorg voor volwassenen bij Het Hoge Zuiden

BEHANDELING • 2026 Productbeschrijving Volwassenenzorg.docx

Diagnostiek, behandeling, ambulante begeleiding en systemische behandeling

Voor volwassenen met een intens hoofd en een gevoelig hart, die zichzelf beter willen begrijpen en opnieuw ruimte zoeken om te leven vanuit wat voor hen werkelijk belangrijk is.

Echt luisteren is het begin

Bij Het Hoge Zuiden begint zorg met écht luisteren. Naar wat iemand vertelt, naar wat jarenlang onbesproken is gebleven en naar de betekenis die ervaringen in de loop van het leven hebben gekregen. We nemen de tijd om niet alleen naar klachten te kijken, maar naar de hele persoon en de omgeving waarin iemand leeft, werkt en relaties aangaat.

Veel volwassenen die bij ons komen, beleven de wereld met een intens hoofd en een gevoelig hart. Ze denken diep en veel, voelen sterk, merken kleine signalen op en hebben behoefte aan autonomie, rechtvaardigheid, diepgang en betekenis. Deze kenmerken kunnen grote kwaliteiten zijn. Tegelijkertijd kan iemand vastlopen wanneer werk, relaties, verwachtingen of hulpverlening langdurig onvoldoende aansluiten bij de eigen manier van denken, voelen en functioneren.

We onderzoeken daarom niet alleen wat iemand zelf kan veranderen. We kijken ook naar de wisselwerking met de omgeving en naar de vraag welke omstandigheden, verwachtingen en patronen ontwikkeling ondersteunen of juist belemmeren.

Voor wie?

Onze zorg voor volwassenen kan passend zijn bij vragen rond:

- hoogbegaafdheid of een vermoeden daarvan, ook wanneer dit eerder nooit is onderzocht of vastgesteld
- een intens of ongelijkmatig cognitief profiel en het gevoel anders te denken of te functioneren
- ADHD, autisme of andere neurodivergente kenmerken
- angst, somberheid, stress, overprikkeling of langdurige overbelasting
- perfectionisme, prestatiedruk, uitstelgedrag of moeite met keuzes maken
- een negatief zelfbeeld, sterk aanpassen of het gevoel niet tot het eigen recht te komen
- traumatische of ingrijpende ervaringen
- problemen met plannen, organiseren, energie verdelen en dagelijkse structuur
- vragen rond identiteit, zingeving, werk, relaties of ouderschap

terugkerende spanningen of patronen binnen partnerrelaties en gezinnen.

Soms ontstaat de hulpvraag wanneer een kind wordt onderzocht of behandeld en een ouder veel van zichzelf herkent. Hoogbegaafdheid en bijbehorende kenmerken komen regelmatig bij meerdere gezinsleden voor, zonder dat dit bij de volwassenen ooit formeel is vastgesteld. Die herkenning kan helpen om het eigen levensverhaal en de dynamiek binnen het gezin in een nieuw perspectief te plaatsen.

Eén traject, afgestemd op wat nodig is

Niet iedere hulpvraag vraagt om dezelfde route. We brengen samen in kaart wat iemand wil begrijpen of veranderen en welke vorm van ondersteuning daarbij past. Een traject kan bestaan uit diagnostiek, behandeling, ambulante begeleiding, systemische behandeling of een combinatie daarvan. De onderdelen worden inhoudelijk op elkaar afgestemd, zodat iemand niet steeds opnieuw hoeft te beginnen of hetzelfde verhaal hoeft te vertellen.

Diagnostiek

Diagnostiek helpt om patronen, kwaliteiten, kwetsbaarheden en ondersteuningsbehoeften beter te begrijpen. We kijken verder dan een losse testscore of classificatie en onderzoeken hoe iemands denken, voelen, levensgeschiedenis en omgeving met elkaar samenhangen.

Afhankelijk van de onderzoeksvragen kan het traject bestaan uit gesprekken, ontwikkelings- en levensloopanamnese, intelligentie- of persoonlijkheidsonderzoek, vragenlijsten en onderzoek naar onder andere aandacht, executieve functies, ADHD, autisme, angst- of stemmingsproblematiek.

Wanneer hoogbegaafdheid een rol lijkt te spelen, kijken we niet uitsluitend naar het totale IQ. We besteden ook aandacht aan het cognitieve profiel, sterke compensatiestrategieën, intensiteit, eerdere aanpassing en het verschil

tussen potentieel en dagelijks functioneren. Hoogbegaafdheid is geen psychiatrische classificatie, maar kan wel wezenlijk zijn voor het begrijpen van iemands ontwikkeling en hulpvraag.

Het onderzoek resulteert in een samenhangend en begrijpelijk beeld, antwoord op de onderzoeksvragen en concrete adviezen voor het dagelijks leven, werk, relaties en eventuele verdere zorg.

Behandeling

Binnen de behandeling werken we aan meer ruimte, regie en psychologische flexibiliteit. Het doel is niet om het intense hoofd stiller of het gevoelige hart harder te maken. We helpen iemand om gedachten, gevoelens en lichaamssignalen beter te herkennen, moeilijke ervaringen te verwerken en keuzes te maken die passen bij persoonlijke waarden en grenzen.

Afhankelijk van de hulpvraag kunnen we gebruikmaken van:

- Acceptance and Commitment Therapy (ACT)
- EMDR en andere traumagerichte interventies
- psycho-educatie
- schemagerichte en ervaringsgerichte oefeningen
- metaforen, creatieve en praktische werkvormen

ouder-, partner- of systeemgesprekken.

We praten niet alleen over wat anders zou kunnen, maar vertalen inzichten naar concrete situaties in het dagelijks leven. De behandeldoelen stellen we samen op en formuleren we zoveel mogelijk persoonlijk en herkenbaar.

Ambulante begeleiding

Soms is er vooral behoefte aan praktische ondersteuning op de plek waar het dagelijks leven zich afspeelt. Ambulante begeleiding helpt om inzichten en voornemens om te zetten in haalbare stappen thuis, op het werk of binnen andere belangrijke levensgebieden.

De begeleiding kan zich onder andere richten op:

- dagstructuur, planning en het starten en afronden van taken
- overzicht creëren en prioriteiten bepalen
- energie verdelen en een passende balans vinden tussen inspanning en herstel
- grenzen, behoeften en signalen van overbelasting herkennen
- huishouden, administratie en andere dagelijkse verantwoordelijkheden
- voorbereiden en nabespreken van moeilijke gesprekken of situaties
- vaardigheden uit behandeling toepassen in de praktijk

afstemmen met het netwerk of andere betrokken professionals.

De begeleiding sluit aan bij wat iemand zelf belangrijk vindt en ondersteunt zelfstandigheid zonder te overvragen. We zoeken naar oplossingen die niet alleen op papier kloppen, maar ook uitvoerbaar zijn op een drukke, vermoeide of ingewikkelde dag.

Systemische behandeling

Mensen ontwikkelen zich in verbinding met anderen. Problemen en oplossingen bevinden zich daarom zelden uitsluitend in één persoon. Binnen systemische behandeling luisteren we naar de verschillende perspectieven en onderzoeken we wat er tussen mensen gebeurt.

Systemische behandeling kan worden ingezet bij terugkerende spanningen binnen een gezin of partnerrelatie, verschillen in behoeften of communicatie, veranderende rollen, ouderschap, ziekte, verlies of andere ingrijpende gebeurtenissen. We staan stil bij patronen, onderlinge verwachtingen, positieve intenties en de invloed van eerdere generaties.

Hoogbegaafdheid en bijbehorende kenmerken kunnen bij meerdere gezinsleden voorkomen, ook wanneer dit niet bij iedereen is onderzocht of vastgesteld. Gezinsleden kunnen allemaal snel denken en sterk voelen, maar daar verschillend mee omgaan. Herkenning hiervan kan helpen om reacties, botsingen en verwachtingen beter te begrijpen, zonder iedereen een etiket te geven.

De systemische behandeling wordt binnen Het Hoge Zuiden uitgevoerd door systeemtherapeuten in opleiding, onder begeleiding en supervisie van een ervaren en gekwalificeerde systeemtherapeut. Bij de start bespreken we open hoe deze begeleiding en supervisie zijn georganiseerd.

De persoon én de omgeving

Binnen Het Hoge Zuiden zien we vastlopen niet automatisch als een tekort van de persoon. Soms heeft iemand jarenlang geprobeerd te functioneren binnen omgevingen die onvoldoende aansloten. Sterk aanpassen, compenseren en doorgaan kunnen lang succesvol lijken, maar uiteindelijk veel energie kosten en het zicht op eigen behoeften vertroebelen.

Daarom onderzoeken we samen:

- wat iemand zelf nodig heeft en kan ontwikkelen
- welke kwaliteiten meer ruimte mogen krijgen
- welke patronen ooit helpend waren maar nu belemmeren
- welke grenzen, aanpassingen of ondersteuning nodig zijn

wat er in relaties, werk of andere omgevingen kan veranderen.

Waar passend betrekken we een partner, gezinsleden, werkgever, bedrijfsarts of andere professionals. Dit gebeurt altijd in overleg en met aandacht voor privacy, rollen en verantwoordelijkheden.

Wat willen we bereiken?

Onze zorg helpt volwassenen om:

- zich gehoord, gezien en serieus genomen te voelen
- het eigen levensverhaal en functioneren beter te begrijpen
- het intense hoofd en gevoelige hart als kwaliteiten én aandachtspunten te leren kennen
- gedachten, emoties, prikkels en lichaamssignalen eerder te herkennen
- moeilijke of traumatische ervaringen te verwerken
- minder vanuit aanpassing, perfectionisme of overbelasting te leven
- passende grenzen aan te geven en bewuster keuzes te maken
- meer grip te krijgen op dagelijkse taken en energie
- verbinding en communicatie binnen belangrijke relaties te versterken

ruimte te maken voor wat werkelijk betekenisvol is.

Bij Het Hoge Zuiden hoef je niet gerepareerd of passend gemaakt te worden. We luisteren, onderzoeken en bewegen samen naar meer begrip, regie en ruimte om een betekenisvol leven te ontdekken.

Ambulante begeleiding bij Het Hoge Zuiden

BEGELEIDING • 2026 Productbeschrijving Ambulante begeleiding.docx

Soms weet een kind of jongere heel goed wat zou kunnen helpen, maar lukt het nog niet om dit zelfstandig toe te passen in het dagelijks leven. Of thuis en op school wordt veel geprobeerd, zonder dat voldoende duidelijk is waarom iets de ene keer wel en de andere keer niet werkt. Ambulante begeleiding van Het Hoge Zuiden vindt daarom plaats waar het dagelijks leven zich afspeelt: thuis, op school of in een andere belangrijke omgeving.

Ook hier beginnen we met écht luisteren. Naar het kind of de jongere, naar ouders en naar school. We kijken niet alleen naar wat moeilijk gaat, maar ook naar talenten, interesses, eerdere ervaringen en wat al wél werkt.

Veel kinderen en jongeren die wij begeleiden, beleven de wereld met een intens hoofd en een gevoelig hart. Ze denken diep en veel, voelen sterk en merken details op die anderen soms ontgaan. Dat brengt bijzondere kwaliteiten met zich mee. Tegelijkertijd kunnen zij vastlopen wanneer de verwachtingen, communicatie, begeleiding of leeromgeving onvoldoende aansluiten bij hun manier van denken, voelen en ontwikkelen.

We zoeken daarom niet alleen naar wat het kind kan leren. We onderzoeken nadrukkelijk wat er in de omgeving nodig is om ontwikkeling weer mogelijk te maken.

Voor wie?

Ambulante begeleiding kan passend zijn wanneer een kind of jongere ondersteuning nodig heeft bij onder andere:

- plannen, organiseren, starten en afronden van taken
- omgaan met prikkels, spanning en vermoeidheid
- herkennen en aangeven van grenzen
- motivatie en schoolse vaardigheden
- weer deelnemen aan onderwijs na uitval of langdurig verzuim
- omgaan met hoogbegaafdheid, ADHD, autisme of andere ontwikkelingskenmerken
- sociale situaties, communicatie en contact met anderen
- het vergroten van zelfstandigheid en zelfvertrouwen
- het vinden van een passende balans tussen inspanning en herstel
- het toepassen van inzichten en vaardigheden uit behandeling of diagnostiek

spanningen en terugkerende patronen thuis of op school.

Begeleiding op school

Op school kijken we samen met de leerling en betrokken professionals naar wat nodig is om te kunnen leren, deelnemen en zich veilig te voelen. We observeren waar passend in de dagelijkse onderwijspraktijk en helpen om gedrag te begrijpen vanuit de behoeften die daaronder liggen.

De begeleiding kan zich richten op:

- het afstemmen van niveau, tempo en hoeveelheid werk
- voldoende uitdaging én passende ondersteuning
- het aanbrengen van structuur en overzicht
- het ontwikkelen van helpende leer- en werkstrategieën
- omgaan met perfectionisme, faalangst of motivatieverlies
- herkennen en voorkomen van overbelasting
- ondersteunen bij contact met docenten en medeleerlingen
- opbouw van schooldeelname bij thuiszitten of uitval
- het vertalen van diagnostische bevindingen naar de klas

het ondersteunen en adviseren van leerkrachten, docenten en mentoren.

De ambulant begeleider kan aansluiten bij gesprekken met ouders, school en andere betrokkenen. Samen maken we concrete afspraken die uitvoerbaar zijn binnen de onderwijspraktijk. Daarbij kijken we niet alleen hoe de leerling zich kan aanpassen aan school, maar ook hoe school beter kan aansluiten bij hun leerling.

Begeleiding thuis

Thuis richten we ons op situaties die in het dagelijks leven steeds opnieuw lastig blijken. We maken samen zichtbaar waar het vastloopt en zoeken naar praktische oplossingen die passen bij het kind of de jongere en het gezin.

De begeleiding kan bijvoorbeeld bestaan uit:

- ondersteunen bij dagstructuur en routines
- plannen van schoolwerk en andere activiteiten
- verdelen van energie en inbouwen van herstelmomenten
- leren herkennen van spanning, prikkels en lichaamssignalen
- oefenen met zelfstandigheid en verantwoordelijkheid
- voorbereiden en nabespreken van moeilijke situaties
- ondersteunen bij communicatie en het maken van duidelijke afspraken
- helpen om vaardigheden uit behandeling in het dagelijks leven toe te passen

ouders praktische handvatten bieden om aan te sluiten bij wat hun kind nodig heeft.

Ouders zijn belangrijke partners. Zij kennen hun kind en de thuissituatie het beste. Samen onderzoeken we welke verwachtingen haalbaar zijn, welke ondersteuning helpt en hoe ruimte kan ontstaan voor zowel de behoeften van het kind als die van de andere gezinsleden.

Praktisch, persoonlijk en dichtbij

De doelen worden samen opgesteld en zoveel mogelijk concreet geformuleerd. We oefenen vaardigheden in de situatie waarin ze nodig zijn. Wat tijdens een gesprek logisch klinkt, kan thuis of in de klas immers veel ingewikkelder blijken. De ambulante begeleider kan dan direct meekijken, samen oefenen en de aanpak aanpassen aan wat er in de praktijk gebeurt.

Ambulante begeleiding kan zelfstandig worden ingezet, maar ook in combinatie met diagnostiek, behandeling of deelname aan een ontwikkelgroep. Inzichten uit diagnostiek en behandeling worden zo vertaald naar het dagelijks leven. Ervaringen thuis en op school kunnen andersom weer richting geven aan de verdere ondersteuning.

Wat willen we bereiken?

De begeleiding helpt het kind of de jongere om:

- zichzelf en de eigen ondersteuningsbehoeften beter te begrijpen
- meer overzicht en grip te krijgen op dagelijkse taken
- vaardigheden toe te passen op de plek waar ze nodig zijn
- grenzen en behoeften eerder te herkennen en aan te geven
- zelfstandiger te worden zonder overvraagd te raken
- positieve ervaringen op te doen met leren en contact

opnieuw stappen te zetten richting school, thuis en de samenleving.

Daarnaast helpt de begeleiding ouders en school om gedrag beter te begrijpen, verwachtingen passend af te stemmen en een omgeving te creëren waarin het kind of de jongere zich kan ontwikkelen.

Bij Het Hoge Zuiden hoeft een kind niet eerst passend gemaakt te worden voor zijn omgeving. We zoeken samen hoe het kind of de jongere én de omgeving in beweging kunnen komen, zodat er weer ruimte ontstaat om een betekenisvol leven te ontdekken.

Jongleurs – Ontwikkelgroep (4 t/m 7 jaar)

ONTWIKKELGROEPEN - JONGLEURS • 2026-6-15 Zorgaanbod Jongleurs1.docx

Ontwikkelgroep voor jonge denkers die spelenderwijs hun ontwikkelkracht, veerkracht en zelfvertrouwen versterken

1. Doel en doelgroep

Jongleurs is een specialistische ontwikkelgroep voor jonge kinderen van ongeveer 4 tot 7 jaar met kenmerken van hoogbegaafdheid of een ontwikkelingsvoorsprong, die vastlopen of dreigen vast te lopen in hun ontwikkeling.

Ontwikkelingsvoorsprong en hoogbegaafdheid op jonge leeftijd

Kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong ontwikkelen zich vaak anders dan leeftijdsgenoten. Zij beschikken regelmatig over een grote woordenschat, een sterk geheugen, een snelle informatieverwerking en een grote nieuwsgierigheid naar de wereld om hen heen. Tegelijkertijd verloopt hun ontwikkeling niet altijd gelijkmatig.

Veel jonge kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong laten een zogenaamde asynchrone ontwikkeling zien. Dit betekent dat hun cognitieve ontwikkeling voorloopt op hun emotionele, sociale of motorische ontwikkeling. Hierdoor kunnen zij dingen begrijpen die zij emotioneel nog niet altijd kunnen verwerken of reguleren.

Daarnaast kenmerken deze kinderen zich vaak door:

- een sterke behoefte aan autonomie;
- een grote gevoeligheid voor prikkels;
- intens beleven van emoties;
- een sterk rechtvaardigheidsgevoel;
- diepgaande interesses;
- perfectionisme;
- kritisch denken;
- een grote behoefte aan betekenis en begrip.

Wanneer de omgeving onvoldoende aansluit bij deze behoeften kan er een mismatch ontstaan tussen wat het kind nodig heeft en wat wordt aangeboden. Dit kan zich uiten in bijvoorbeeld:

- frustratie en boosheid;
- terugtrekken of vermijdingsgedrag;
- angst of onzekerheid;
- gedragsproblemen;
- over- of onderprikkeling;
- verlies van motivatie;
- problemen binnen opvang of onderwijs.

Omdat deze signalen soms lijken op andere ontwikkelings- of gedragsproblemen, is specialistische kennis van hoogbegaafdheid en ontwikkelingsvoorsprong noodzakelijk. Binnen Jongleurs wordt daarom gekeken naar het gehele ontwikkelingsprofiel van het kind, waarbij zowel de sterke kanten als de kwetsbaarheden worden meegenomen.

Door vroegtijdig passende ondersteuning te bieden, kunnen kinderen hun ontwikkelingsmogelijkheden beter benutten en wordt het risico op vastlopen, ontwikkelingsstagnatie of langdurige psychosociale problematiek verkleind.

2. Uitgangspunten

Binnen Jongleurs werken we vanuit de overtuiging dat ontwikkeling ontstaat wanneer kinderen zich veilig, gezien en begrepen voelen.

Onze begeleiding is gebaseerd op drie pijlers:

Rust

Kinderen krijgen ruimte om te ontprikkelen, te vertragen en zichzelf te zijn.

Relatie

Een veilige relatie met begeleiders en leeftijdsgenoten vormt de basis voor ontwikkeling.

Ontwikkeling

Vanuit nieuwsgierigheid, spel en betekenisvolle ervaringen worden kinderen uitgenodigd om nieuwe vaardigheden te ontwikkelen.

Wij kijken niet uitsluitend naar gedrag, maar vooral naar wat er achter gedrag schuilgaat. Gedrag wordt gezien als een signaal van behoeften, spanning of overbelasting.

3. Doelen van de begeleiding

Binnen Jongleurs wordt gewerkt aan:

- het herkennen en reguleren van emoties;
- het vergroten van zelfvertrouwen en veerkracht;
- het ontwikkelen van een positief zelfbeeld;
- het leren omgaan met fouten, frustraties en uitdagingen;
- het versterken van sociale vaardigheden;
- het vergroten van flexibiliteit;
- het versterken van executieve functies;
- het vergroten van zelfstandigheid;
- het verminderen van spanning en overbelasting;
- het hervinden van plezier in leren, ontdekken en samenspelen.

Het uiteindelijke doel is dat kinderen weer beter kunnen functioneren binnen opvang, onderwijs, thuis en sociale situaties.

4. Opzet van de groep

Frequentie

1 of 2 dagdelen per week.

Groepsgrootte

Maximaal 8 kinderen.

Begeleiding

De groep wordt begeleid door professionals met expertise op het gebied van hoogbegaafdheid, ontwikkeling, gedrag en jeugdhulp, waaronder orthopedagogen, GZ-psychologen en pedagogisch begeleiders.

Locatie

Het Hoge Zuiden.

De kleinschalige setting maakt het mogelijk om binnen de groep aan te sluiten bij de individuele behoeften van ieder kind.

5. Werkwijze

Spel als motor van ontwikkeling

Spel vormt de kern van Jongleurs.

Kinderen ontwikkelen zich via:

- vrij spel;
- rollenspel;
- creatieve activiteiten;
- samenwerkingsopdrachten;
- constructie- en ontdekactiviteiten;
- beweging;
- thematische activiteiten.

Door spel ontstaan natuurlijke leermomenten rondom emotieregulatie, sociale interactie, flexibiliteit en probleemoplossend denken.

Emotieregulatie en zelfinzicht

Kinderen leren:

- emoties herkennen;
- gevoelens benoemen;
- spanning signaleren;
- passende strategieën gebruiken om met emoties om te gaan.
- Hierbij maken we gebruik van onder andere:
- spelvormen;
- verhalen;
- visualisaties;
- lichaamsgerichte oefeningen;
- elementen uit Acceptance and Commitment Therapy (ACT).

Sociale ontwikkeling

Binnen de groep oefenen kinderen met:

- samen spelen;
- rekening houden met anderen;
- grenzen aangeven;
- hulp vragen;
- samenwerken;
- conflicten oplossen;
- omgaan met verschillen.

6. Het Wereldspel

Een vast onderdeel binnen Jongleurs is het Wereldspel.

Het Wereldspel is een therapeutische en ontwikkelingsgerichte werkvorm waarbij kinderen met behulp van miniaturen en materialen een eigen wereld creëren. Via spel brengen zij gedachten, gevoelens, ervaringen, wensen en zorgen op symbolische wijze tot uiting.

Het Wereldspel biedt mogelijkheden om te werken aan:

- zelfexpressie;
- emotieregulatie;
- probleemoplossend vermogen;
- creativiteit;
- perspectiefname;
- zelfvertrouwen;
- verwerking van ervaringen.

Daarnaast geeft het begeleiders waardevolle informatie over de belevingswereld van het kind.

Vanwege de benodigde symbolische spelontwikkeling is deelname aan het Wereldspel doorgaans passend vanaf ongeveer 5 jaar. Per kind wordt bekeken of deze werkvorm aansluit bij de ontwikkelingsfase.

7. Ouders en omgeving

Ouders zijn een belangrijke partner binnen het traject.

Daarom worden ouders actief betrokken door middel van:

- oudergesprekken;
- evaluatiemomenten;
- psycho-educatie;
- praktische handvatten voor thuis.
- Wanneer dit helpend is, vindt tevens afstemming plaats met:
- kinderopvang;
- basisschool;

- andere betrokken hulpverleners.

Op deze manier ontstaat één gezamenlijke aanpak rondom het kind.

8. Integrale aanpak

Jongleurs maakt onderdeel uit van een breder specialistisch zorgaanbod binnen Het Hoge Zuiden.

Wanneer nodig kan de ontwikkelgroep worden gecombineerd met:

- intelligentieonderzoek;
- ontwikkelingsonderzoek;
- diagnostiek naar hoogbegaafdheid;
- differentiaaldiagnostiek (bijvoorbeeld ASS of ADHD);
- individuele behandeling;
- ouderbegeleiding;
- ambulante begeleiding.

Door begeleiding, behandeling en diagnostiek op elkaar af te stemmen ontstaat een samenhangend traject dat aansluit bij de behoeften van het kind en het gezin.

9. Waarom specialistische jeugdhulp noodzakelijk is

Kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong of hoogbegaafdheid laten vaak een complexe combinatie zien van:

- hoge cognitieve capaciteiten;
- verhoogde sensitiviteit;
- intens beleven;
- ongelijkmatige ontwikkeling.

Daardoor worden hun behoeften niet altijd herkend binnen reguliere voorzieningen.

Specialistische kennis is noodzakelijk om:

- signalen van hoogbegaafdheid tijdig te herkennen;
- misinterpretaties van gedrag te voorkomen;
- passende interventies te bieden;
- ontwikkelingsstagnatie te doorbreken;
- verdere problemen te voorkomen.

Hoewel Jongleurs vroegtijdig wordt ingezet, is er geen sprake van vrijblijvende preventie, maar van specialistische jeugdhulp gericht op het herstellen van een gezonde ontwikkelingslijn.

10. Evaluatie en voortgang

Voor ieder kind worden individuele doelen opgesteld.

Gedurende het traject vinden plaats:

- observaties;
- tussentijdse evaluaties;
- voortgangsgesprekken met ouders;
- afstemming met betrokkenen.

Aan het einde van het traject wordt gezamenlijk bekeken welke vervolgstappen passend zijn.

Doorstroom kan plaatsvinden naar:

- Muurbrekers;
- Hoogvliegers;
- ambulante begeleiding;
- individuele behandeling;
- passend onderwijs of opvang.

11. Waarom inzet via PGB passend kan zijn

De ondersteuning binnen Jongleurs vraagt om:

- specialistische expertise op het gebied van hoogbegaafdheid;
- maatwerk;
- kleine groepen;

- integratie van begeleiding, behandeling en diagnostiek;
- nauwe samenwerking met ouders en omgeving.

Deze combinatie is niet altijd beschikbaar binnen regulier gecontracteerd aanbod. Daarom kan inzet via een Persoonsgebonden Budget (PGB) in veel situaties passend en noodzakelijk zijn.

12. Beoogd resultaat

Met de inzet van Jongleurs wordt beoogd dat kinderen:

- weer met plezier kunnen spelen, leren en ontdekken;
- beter omgaan met emoties en prikkels;
- meer vertrouwen krijgen in zichzelf;
- beter aansluiten bij leeftijdsgenoten;
- met meer succes deelnemen aan opvang of onderwijs;
- hun ontwikkelingsmogelijkheden beter kunnen benutten.

Zo ontstaat een stevige basis voor verdere ontwikkeling, welzijn en deelname aan de wereld om hen heen.

Jongleurs

ONTWIKKELGROEPEN - JONGLEURS • 2026-6-15 Zorgaanbod Ouders Jongleurs.docx

Voor jonge kinderen die nét iets anders denken, voelen en leren

Ontwikkelgroep voor kinderen van ongeveer 3 tot 7 jaar

Sommige kinderen lijken al vroeg van alles te begrijpen. Ze stellen verrassende vragen, hebben een grote woordenschat, onthouden veel en denken diep na over dingen waar leeftijdsgenootjes vaak nog niet mee bezig zijn.

Tegelijkertijd kunnen deze kinderen ook vastlopen. Ze raken snel gefrustreerd, voelen emoties heel sterk, hebben moeite met veranderingen of vinden het lastig om aansluiting te vinden bij andere kinderen.

Voor deze kinderen heeft Het Hoge Zuiden de ontwikkelgroep Jongleurs ontwikkeld.

Voor wie is Jongleurs?

Jongleurs is bedoeld voor kinderen van ongeveer 3 tot 7 jaar met een ontwikkelingsvoorsprong of kenmerken van hoogbegaafdheid die ondersteuning kunnen gebruiken in hun ontwikkeling.

Bijvoorbeeld kinderen die:

- veel nadenken en veel vragen stellen;
- gevoelig zijn voor prikkels;
- snel boos, verdrietig of gefrustreerd raken;
- perfectionistisch zijn;
- moeite hebben met fouten maken;
- onzeker zijn;
- moeilijk aansluiting vinden bij leeftijdsgenoten;
- zich vervelen of terugtrekken;
- vastlopen op school of in de opvang.

Waarom Jongleurs?

Kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong ontwikkelen zich vaak niet overal even snel.

Hun denken loopt soms ver voor op hun leeftijd, terwijl hun emoties, sociale vaardigheden of zelfregulatie nog volop in ontwikkeling zijn. Hierdoor begrijpen ze vaak meer dan ze op dat moment kunnen verwerken.

Dat kan zorgen voor spanning, frustratie of gedrag dat door anderen niet altijd goed wordt begrepen.

Bij Jongleurs helpen we kinderen om beter om te gaan met deze uitdagingen, zodat zij weer met plezier kunnen spelen, leren en groeien.

Wat doen we tijdens Jongleurs?

Kinderen leren vooral door te spelen, ontdekken en ervaren.

Binnen de groep werken we aan:

Emoties begrijpen en reguleren

Kinderen leren gevoelens herkennen, benoemen en ermee omgaan.

Zelfvertrouwen ontwikkelen

Kinderen ontdekken waar hun krachten liggen en ervaren succes.

Sociale vaardigheden oefenen

Samen spelen, samenwerken, rekening houden met anderen en grenzen aangeven.

Omgaan met uitdagingen

Fouten maken, doorzetten en flexibel leren denken.

Plezier in leren en ontdekken

Nieuwsgierigheid en verwondering krijgen volop ruimte.

Het Wereldspel

Een bijzonder onderdeel van Jongleurs is het Wereldspel.

Hierbij maken kinderen met allerlei materialen en miniaturen hun eigen wereld. Via spel laten zij zien wat hen bezighoudt, wat ze belangrijk vinden en hoe zij de wereld ervaren.

Het Wereldspel helpt kinderen om:

- gevoelens te uiten;
- ervaringen te verwerken;
- creatief te denken;
- oplossingen te bedenken;
- zichzelf beter te leren begrijpen.

Voor veel kinderen is dit een veilige en natuurlijke manier om te laten zien wat er van binnen speelt. Het Wereldspel wordt meestal ingezet vanaf ongeveer 5 jaar, afhankelijk van de ontwikkeling van het kind.

Een veilige plek

Bij Jongleurs vinden we het belangrijk dat kinderen zichzelf kunnen zijn.

Er is ruimte voor:

- rust;
- structuur;
- voorspelbaarheid;
- humor;
- nieuwsgierigheid;
- Eigenheid.

Kinderen ontmoeten daarnaast leeftijdsgenoten die vaak op een vergelijkbare manier denken en voelen. Voor veel kinderen is dat een belangrijke ervaring van herkenning en erkenning.

Samen met ouders

Ouders zijn een belangrijke partner binnen Jongleurs.

We vinden het belangrijk om samen te kijken naar wat een kind nodig heeft. Daarom betrekken we ouders actief bij het traject via:

- oudergesprekken;
- evaluaties;
- praktische tips voor thuis;
- afstemming met school of opvang wanneer dit wenselijk is.

Samen zorgen we voor een omgeving waarin een kind zich optimaal kan ontwikkelen.

Wat hopen we te bereiken?

Met Jongleurs willen we dat kinderen:

- meer vertrouwen krijgen in zichzelf;
- beter omgaan met emoties en prikkels;
- meer plezier ervaren in leren en ontdekken;
- sterker worden in contact met anderen;
- beter tot hun recht komen thuis, op school en in sociale situaties.

Kortom: een plek waar jonge denkers kunnen groeien, spelen, ontdekken én zichzelf mogen zijn.

Het Hoge Zuiden

Een betekenisvol leven ontdekken

Zorgaanbod Jongleurs (3–7 jaar) Het Hoge Zuiden

ONTWIKKELGROEPEN - JONGLEURS • Zorgaanbod Jongleurs.docx

Specialistische jeugdhulp voor jonge kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong

1. Inleiding

Sinds februari 2026 biedt Het Hoge Zuiden het zorgaanbod Jongleurs: een specialistisch traject voor jonge kinderen van 4 tot 7 jaar met een (vermoedelijke) ontwikkelingsvoorsprong, die vastlopen of dreigen vast te lopen in hun ontwikkeling.

Deze kinderen laten vaak een grote cognitieve voorsprong zien, maar tegelijkertijd kwetsbaarheden in hun sociaal-emotionele ontwikkeling en zelfregulatie. Wanneer het aanbod in opvang of onderwijs onvoldoende aansluit, kan dit leiden tot spanning, gedragsproblemen of terugtrekking.

Jongleurs biedt een passende, veilige en gestructureerde omgeving waarin kinderen ondersteund worden om weer tot ontwikkeling te komen.

2. Doelgroep en hulpvraag

Doelgroep Kinderen van 4 tot 7 jaar met kenmerken van hoogbegaafdheid, in combinatie met één of meerdere van de volgende signalen:

- prikkelgevoeligheid (over- of onderprikkeling)
- moeite met emotieregulatie of frustratietolerantie
- perfectionisme of faalangst
- sociale onzekerheid of moeite met aansluiting
- motivatieproblemen of terugtrekking
- gedragsmatige reacties voortkomend uit overbelasting

Hulpvraag Er is sprake van een disbalans tussen cognitieve mogelijkheden en sociaal-emotionele ontwikkeling, waardoor het kind onvoldoende tot leren, spelen en functioneren komt in de dagelijkse omgeving.

Zonder passende ondersteuning bestaat het risico op:

- verdere ontwikkelingsstagnatie
- toenemende spanning of gedragsproblemen
- uitval in opvang of onderwijs

3. Doel van de begeleiding

De inzet van Jongleurs is gericht op het herstellen van een passende ontwikkelingslijn en het voorkomen van verergering van problematiek.

Binnen het traject wordt gewerkt aan:

- het herkennen en reguleren van emoties
- het vergroten van zelfvertrouwen en veerkracht
- het leren omgaan met frustratie, fouten en uitdagingen
- het ontwikkelen van sociale vaardigheden en interactie
- het versterken van executieve functies (zoals starten en volhouden)
- het verminderen van spanning en gedragsproblemen

4. Opzet van het traject

Frequentie: 1 of 2 dagdelen per week

Groepsgrootte: maximaal 8 kinderen

Duur: gemiddeld 12 weken (met mogelijkheid tot verlenging)

Begeleiding: orthopedagoog, GZ-psycholoog en pedagogisch begeleider

Locatie: Het Hoge Zuiden

De groep vindt plaats in een kleinschalige, specialistische setting, waarin ruimte is voor individuele afstemming binnen de groep.

5. Inhoudelijke werkwijze

Spel en ontwikkeling

Kinderen werken spelenderwijs aan hun ontwikkeling via gerichte activiteiten (creatief, sociaal, motorisch), afgestemd op hun niveau en behoeften. Observatie van gedrag en interactie vormt een belangrijk onderdeel van de begeleiding.

Emotieregulatie en zelfinzicht

Kinderen leren emoties herkennen en benoemen, en oefenen met regulatievaardigheden. Hierbij wordt gebruikgemaakt van onder andere:

- spelvormen en beeldtaal
- ontspannings- en aandachttoefeningen
- elementen uit ACT (acceptatie en veerkracht)
- Sociale vaardigheden
- In de groep oefenen kinderen met:
 - samenwerken en samen spelen
 - grenzen herkennen en aangeven
 - communiceren en aansluiting vinden
- Ouders en omgeving
- Ouders worden actief betrokken via:
 - oudergesprekken en ouderbijeenkomsten
 - psycho-educatie over hoogbegaafdheid en gedrag
 - praktische handvatten voor thuis

Daarnaast vindt afstemming plaats met school of opvang, zodat de ondersteuning aansluit in alle leefgebieden.

6. Integrale aanpak: combinatie met diagnostiek en behandeling

Jongleers maakt onderdeel uit van een breder, samenhangend zorgtraject.

Indien nodig kan parallel worden ingezet op:

- diagnostiek (bijv. intelligentieonderzoek of differentiaaldiagnostiek HB–ASS–ADHD)
- individuele behandeling (bijv. emotieregulatie, angst, zelfbeeld)
- systeembegeleiding voor ouders

Door deze integrale aanpak worden begeleiding, behandeling en diagnostiek op elkaar afgestemd en versterken zij elkaar.

7. Waarom specialistische jeugdhulp noodzakelijk is

Reguliere voorzieningen sluiten vaak onvoldoende aan bij deze doelgroep. De combinatie van:

- hoge cognitieve capaciteiten
- verhoogde sensitiviteit
- en een ongelijkmatige ontwikkeling

vraagt om specifieke expertise.

Daarnaast is specialistische kennis nodig om:

- kenmerken van hoogbegaafdheid te onderscheiden van andere problematiek
- misinterpretatie (bijv. als “gedragsprobleem”) te voorkomen
- passende interventies te bieden

Hoewel de inzet vroegtijdig plaatsvindt, is er geen sprake van vrijblijvende preventie, maar van noodzakelijke jeugdhulp gericht op het doorbreken van een reeds ingezette of dreigende negatieve ontwikkelingslijn.

8. Evaluatie en voortgang

Voor ieder kind wordt een individueel plan opgesteld met doelen en observatiepunten.

tussentijdse evaluatie met ouders

eindevaluatie met advies voor vervolg

afstemming met school/opvang

Indien passend kan worden doorgegroeid naar:

- Hoogvliegers
- ambulante begeleiding
- of verdere behandeling

9. Waarom inzet via PGB passend kan zijn

De ondersteuning binnen Jongleurs vraagt om:

- specialistische expertise in hoogbegaafdheid
- maatwerk en flexibiliteit
- integratie van begeleiding, behandeling en diagnostiek

Deze combinatie is niet altijd beschikbaar binnen gecontracteerd aanbod, waardoor inzet via een PGB in veel gevallen passend en noodzakelijk is.

10. Beoogd resultaat

Met de inzet van Jongleurs wordt beoogd dat het kind:

- weer tot ontwikkeling komt passend bij zijn/haar mogelijkheden
- beter omgaat met emoties, prikkels en sociale situaties
- met meer vertrouwen deelneemt aan opvang of onderwijs
- en dat zwaardere of langdurigere zorg wordt voorkomen

Financieringsbijlage Jongleurs

ONTWIKKELGROEPEN - JONGLEURS • Jongleurs Het Hoge Zuiden.docx

Dit verslag is strikt vertrouwelijk en mag niet zonder toestemming van de ouders/verzorgers van de jongere worden verstrekt aan derden.

Financieringsbijlage Jongleurs

Het Hoge Zuiden – groep Jongleurs (peuters & kleuters)

Deze bijlage geeft duidelijkheid over de financiering van deelname aan Jongleurs. Jongleurs is een ontwikkelingsgerichte groepsvoorziening voor peuters en kleuters met een (vermoeden van) ontwikkelingsvoorsprong. Het aanbod is bewust laagdrempelig ingericht. Eventuele aanvullende specialistische zorg wordt separaat aangeboden en gefinancierd.

1. Tarief groepsdeelname Jongleurs

Tarief:

€45 per dagdeel (2,5 uur)

In dit tarief is inbegrepen:

- deelname aan de groepsbijeenkomst Jongleurs
- begeleiding door ervaren groepsleiding
- voorbereiding van het groepsprogramma
- observatie binnen de groep
- korte praktische afstemming indien nodig

Dit tarief is vergelijkbaar met andere regionale voorzieningen voor jonge kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong en is bedoeld om deelname voor ouders zo toegankelijk mogelijk te houden.

2. Karakter van het groepsaanbod

Jongleurs is geen behandelgroep en valt niet onder intensieve jeugdhulp of dagbehandeling.

De groepsbijeenkomsten zijn gericht op:

- spelen, ontdekken en leren
- ontmoeten van ontwikkelingsgelijken
- stimuleren van nieuwsgierigheid, creativiteit en zelfvertrouwen
- observeren van ontwikkeling in een veilige groepssetting

Deelname aan Jongleurs staat los van eventuele individuele diagnostiek of behandeling.

3. Aanvullende specialistische zorg (los traject)

Wanneer er naast deelname aan Jongleurs behoefte is aan aanvullende ondersteuning, kan dit apart worden ingezet, bijvoorbeeld:

- oudergesprekken of ouderbegeleiding
- individuele begeleiding van het kind
- observatie met uitgebreide terugkoppeling
- diagnostiek of behandeling

Deze vormen van zorg vallen onder het reguliere zorgaanbod van Het Hoge Zuiden en worden niet bekostigd vanuit het groepstarief Jongleurs.

4. Financieringsmogelijkheden aanvullende zorg

Aanvullende specialistische zorg kan mogelijk worden gefinancierd via:

4.1 Jeugdwet (gemeente)

- via een beschikking jeugdhulp
- via een Persoonsgebonden Budget (PGB)

Toekenning en omvang zijn afhankelijk van gemeentelijk beleid.

4.2 Particuliere betaling

- facturatie volgens geldende tarieven van Het Hoge Zuiden
- inzet en omvang altijd in overleg

Het Hoge Zuiden hecht veel waarde aan duidelijke verwachtingen.

- Het groepstarief van Jongleurs blijft bewust laagdrempelig
- Specialistische zorg wordt alleen ingezet wanneer dit passend en nodig is
- Afspraken over financiering worden altijd vooraf besproken

Deze financieringsbijlage hoort bij het intakeformulier Jongleurs en is bedoeld ter informatie. Aan de inhoud kunnen geen rechten worden ontleend.

Drs. Renske Luijten

Orthopedagoog-Generalist NVO & GZ-psycholoog NIP

BIG-OG: 29931998331 & BIG-GZ: 99931998325

AGB-code: 94113135

Ontdekkers

ONTWIKKELGROEPEN - ONTDEKKERS • 2026 Productbeschrijving Ontdekkers.docx

Een ontwikkelgroep voor kinderen van ongeveer 6 tot en met 8 jaar

Tussen de speelse wereld van de Jongleurs en de meer schoolgerichte ontwikkelfase van de Muurbrekers bevindt zich een bijzondere leeftijd. Kinderen van ongeveer zes tot en met acht jaar ontdekken steeds meer over zichzelf, anderen en de wereld om hen heen. Ze willen begrijpen hoe dingen werken, stellen eindeloos vragen en zoeken naar ruimte om zelf te onderzoeken en te ervaren.

Voor sommige (hoog)begaafde kinderen verloopt deze overgang niet vanzelfsprekend. Hun hoofd kan al grote denksprongen maken, terwijl hun emoties, sociale ontwikkeling of praktische vaardigheden nog passen bij hun kalenderleeftijd. Zij kunnen intens denken, sterk voelen en veel opmerken, maar nog niet altijd verwoorden wat er vanbinnen gebeurt of wat zij nodig hebben.

De Ontdekkers biedt deze kinderen een veilige, herkenbare en uitdagende omgeving waarin zij een hele dag mogen spelen, onderzoeken, creëren, oefenen en groeien.

Voor wie?

De Ontdekkers is bedoeld voor kinderen van ongeveer zes tot en met acht jaar bij wie hoogbegaafdheid of een ontwikkelingsvoorsprong een rol speelt en die behoefte hebben aan extra ondersteuning in hun ontwikkeling.

De groep kan passend zijn voor kinderen die:

- op school of thuis onvoldoende tot hun recht komen
- behoefte hebben aan contact met kinderen die op een vergelijkbare manier denken en beleven
- veel vragen stellen en een sterke behoefte hebben aan verdieping
- zich aanpassen, terugtrekken of juist sterk reageren wanneer iets niet aansluit
- moeite hebben met fouten maken, wachten of omgaan met teleurstelling
- snel overprikkeld of overbelast raken
- veel behoefte hebben aan autonomie en invloed
- ondersteuning nodig hebben bij samenspelen en samenwerken
- moeite hebben met het herkennen en uiten van gevoelens
- cognitief ver vooruit zijn, maar op andere gebieden nog leeftijdsadequaat of kwetsbaar functioneren

dreigen vast te lopen binnen het onderwijs.

De leeftijden zijn richtinggevend. Bij plaatsing kijken we vooral naar de ontwikkelingsfase, de behoeften van het kind en de samenstelling van de groep.

We beginnen met écht luisteren

Bij Het Hoge Zuiden beginnen we met écht luisteren. Ook wanneer een kind nog niet precies kan vertellen wat er speelt. We luisteren naar woorden, maar kijken ook naar spel, gedrag, lichaamssignalen, interesses en de manier waarop een kind contact maakt.

Daarnaast luisteren we naar ouders en school. Zij zien het kind in verschillende situaties en beschikken ieder over waardevolle informatie. Samen onderzoeken we waar het kind van gaat stralen, wanneer het vastloopt en wat nodig is om ontwikkeling weer mogelijk te maken.

Een intens hoofd en een gevoelig hart

Veel Ontdekkers beleven de wereld met een intens hoofd en een gevoelig hart. Ze denken diep, voelen sterk en merken details op die anderen soms ontgaan. Ze kunnen zich bezighouden met grote vragen en tegelijkertijd verdrietig worden omdat een spel anders loopt dan verwacht.

Binnen de groep hoeft het intense hoofd niet afgeremd en het gevoelige hart niet harder gemaakt te worden. Kinderen leren hun kwaliteiten en gevoeligheden kennen en ontdekken hoe zij daarmee kunnen omgaan. Daarbij kijken we niet alleen naar wat het kind kan leren, maar ook naar wat de omgeving nodig heeft om beter aan te sluiten.

Een hele dag om te ontdekken

De Ontdekkers vindt plaats gedurende een hele dag. Dat geeft tijd om te landen, contact te maken en activiteiten in een rustig tempo af te wisselen. Er is ruimte voor uitdaging én herstel, voor samen én alleen, voor denken én doen.

Een hele dag maakt het bovendien mogelijk om kinderen in verschillende situaties te leren kennen. Hoe gaat een kind om met een nieuwe opdracht, een onverwachte verandering, een vrij moment, een gezamenlijke maaltijd of een verschil van mening? Juist in deze dagelijkse momenten ontstaan waardevolle ontwikkelkansen.

De dag kent een herkenbare structuur met voldoende ruimte om aan te sluiten bij wat zich in de groep voordoet. Onderdelen kunnen zijn:

- een gezamenlijke start
- ontdekken en onderzoeken
- creatieve en praktische opdrachten
- spel en beweging
- samenwerken en samen spelen
- eten en drinken
- rust- en herstelmomenten
- tijd voor een eigen interesse of project
- reflecteren op ervaringen

een gezamenlijke afsluiting.

Spelen, onderzoeken en ontwikkelen

Jonge kinderen leren niet alleen door te praten. Zij ontwikkelen zich vooral door te spelen, te bewegen, te onderzoeken en ervaringen op te doen. Daarom werken we binnen de Ontdekkers met activiteiten die aansluiten bij hun nieuwsgierigheid en belevingswereld.

We kunnen gebruikmaken van:

- uitdagende denk- en ontdekvragen
- bouwen, ontwerpen en experimenteren
- creatieve opdrachten
- verhalen, metaforen en fantasiespel
- gezelschapsspellen en samenwerkingsopdrachten
- beweging en buitenactiviteiten
- gesprekje in de groep of individueel
- opdrachten rondom gevoelens en lichaamssignalen
- het Wereldspel

eigen onderzoeksvragen en interesseprojecten.

Het resultaat van een activiteit staat niet centraal. Het gaat om wat het kind onderweg ontdekt over zichzelf, het leren, het samenwerken en het omgaan met wat anders loopt dan verwacht.

Ontwikkeldoelen

Binnen de Ontdekkers kan worden gewerkt aan:

- zichzelf beter leren kennen
- herkennen en benoemen van gevoelens en behoeften
- omgaan met intensiteit en prikkels
- vertrouwen opbouwen in de eigen mogelijkheden
- fouten durven maken en opnieuw proberen
- omgaan met frustratie, wachten en teleurstelling
- hulp leren vragen en grenzen aangeven
- samenspelen, samenwerken en afstemmen
- ruimte innemen én ruimte geven
- flexibel omgaan met veranderingen
- initiatief nemen en taken afronden
- ontdekken welke uitdaging en ondersteuning passend zijn

positieve ervaringen opdoen met leren en ontwikkelen.

De doelen worden afgestemd op het individuele kind. Niet ieder kind hoeft aan hetzelfde te werken of dit op dezelfde manier te doen.

Individuele ontwikkeling binnen de groep

De groep biedt iets wat individuele begeleiding niet volledig kan nabootsen. Kinderen ontmoeten anderen die misschien ook veel denken, sterk voelen of intens reageren. Ze ervaren herkenning en ontdekken tegelijkertijd dat ieder kind anders is.

Binnen deze veilige omgeving kunnen zij oefenen met contact maken, samenwerken, onderhandelen, grenzen aangeven en herstellen na een botsing. De begeleiders helpen om ervaringen te begrijpen en nieuwe mogelijkheden uit te proberen.

Er is binnen de groep oog voor ieder afzonderlijk kind. We observeren wat een kind laat zien, welke kwaliteiten naar voren komen en waar ondersteuning nodig is. Ervaringen uit de groep kunnen worden vertaald naar concrete adviezen voor thuis en school.

Samen met ouders en school

Een kind ontwikkelt zich in wisselwerking met de omgeving. Vastlopen betekent daarom niet automatisch dat er iets mis is met het kind. Soms sluiten verwachtingen, tempo, aanbod of omstandigheden onvoldoende aan bij wat een kind nodig heeft.

Ouders zijn belangrijke partners en worden betrokken bij de doelen en evaluaties. Wanneer dit passend is, stemmen we ook af met school en andere betrokken professionals. Samen onderzoeken we:

- wat het kind nodig heeft om zich veilig en begrepen te voelen
- welke uitdaging passend is
- hoe over- en ondervraging kunnen worden voorkomen
- wat helpt bij spanning of overprikkeling
- welke aanpak thuis en op school bruikbaar is

hoe positieve ervaringen uit de groep kunnen worden overgedragen.

Onderdeel van een breder traject

De Ontdekkers kan als ontwikkelgroep worden ingezet, maar ook onderdeel zijn van een breder traject bij Het Hoge Zuiden. De groep kan worden gecombineerd met diagnostiek, behandeling, ambulante begeleiding of systemische behandeling.

Ervaringen uit de groep geven waardevolle informatie over hoe een kind functioneert in contact met anderen en in verschillende ontwikkelsituaties. Inzichten uit behandeling of diagnostiek kunnen binnen de groep verder worden geoefend. Zo worden begrijpen, ervaren en ontwikkelen met elkaar verbonden.

Wat willen we bereiken?

Binnen de Ontdekkers willen we dat kinderen:

- zich gezien, gehoord en begrepen voelen
- herkenning en plezier ervaren in contact met anderen
- nieuwsgierig durven blijven
- hun intense hoofd en gevoelige hart beter leren kennen
- vertrouwen ontwikkelen in zichzelf en hun omgeving
- nieuwe vaardigheden oefenen in echte situaties
- ontdekken wat zij nodig hebben om te leren en te groeien

opnieuw ruimte ervaren om zich op hun eigen manier te ontwikkelen.

Bij de Ontdekkers hoeft een kind nog niet te weten waar de reis naartoe gaat. We bieden een veilige plek om te spelen, te onderzoeken en stap voor stap te ontdekken wie je bent, wat je kunt en wat je nodig hebt om een betekenisvol leven te ontdekken.

Muurbrekers

ONTWIKKELGROEPEN - MUURBREKERS • 2026 Productbeschrijving Muurbrekers ouders.docx

Ontwikkelgroep voor jonge denkers die hun veerkracht, zelfvertrouwen en ontwikkelkracht willen hervinden.

Ontwikkelgroep voor kinderen van groep 3 t/m groep 8

Sommige kinderen denken anders.

Ze stellen verrassende vragen, leggen verbanden die anderen nog niet zien en kunnen zich helemaal verliezen in onderwerpen die hen interesseren. Ze zijn nieuwsgierig, creatief, gevoelig en hebben vaak een sterk gevoel voor rechtvaardigheid.

Maar juist deze kinderen kunnen ook vastlopen.

Ze raken overprikkeld, perfectionistisch of onzeker. Ze vinden moeilijk aansluiting bij leeftijdsgenoten, ervaren veel spanning op school of lopen vast doordat het onderwijs onvoldoende aansluit bij wat zij nodig hebben. Sommige kinderen gaan nog gedeeltelijk naar school, anderen zijn (tijdelijk) thuis komen te zitten.

Bij Muurbrekers kijken we niet als eerste naar wat een kind moeilijk vindt.

We kijken vooral naar wie een kind is.

Waar wordt een kind enthousiast van? Waar liggen talenten? Wat heeft het nodig om weer met plezier te kunnen groeien?

Vanuit die overtuiging hebben we Muurbrekers ontwikkeld.

Voor wie is Muurbrekers?

Muurbrekers is een zorggerichte ontwikkelgroep voor hoogbegaafde kinderen in de basisschoolleeftijd (ongeveer groep 3 t/m groep 8).

De groep is bedoeld voor kinderen die ondersteuning kunnen gebruiken op het gebied van bijvoorbeeld:

- emotieregulatie;
- zelfvertrouwen;
- sociale vaardigheden;
- executieve functies;
- perfectionisme;
- faalangst;
- prikkelverwerking;
- motivatie;
- aansluiting bij leeftijdsgenoten;
- schoolgang.

Kinderen hoeven niet aan al deze kenmerken te voldoen. Ieder kind heeft een eigen verhaal, eigen talenten en een eigen hulpvraag.

Waarom Muurbrekers?

Hoogbegaafdheid betekent niet dat alles vanzelf gaat.

Veel hoogbegaafde kinderen ontwikkelen zich ongelijk. Hun denken loopt vaak voor op hun leeftijd, terwijl emoties, sociale vaardigheden of zelfregulatie nog volop in ontwikkeling zijn.

Daardoor begrijpen zij vaak meer dan zij op dat moment kunnen verwerken.

Dat kan leiden tot frustratie, onzekerheid, boosheid, terugtrekken of juist opvallend gedrag.

Sommige kinderen verliezen het plezier in leren.

Andere kinderen verliezen het vertrouwen in zichzelf.

Bij Muurbrekers helpen we kinderen om opnieuw te ontdekken wie zij zijn, wat zij kunnen en hoe zij met vertrouwen verder kunnen groeien.

Een veilige plek

Ontwikkeling begint bij veiligheid.

Pas wanneer een kind zich gezien, begrepen en geaccepteerd voelt, ontstaat ruimte om nieuwe dingen te proberen.

Daarom creëren we een omgeving waarin kinderen zichzelf mogen zijn.

Er is ruimte voor:

- rust;
- structuur;
- voorspelbaarheid;
- plezier;
- humor;
- nieuwsgierigheid;
- creativiteit;
- eigenheid.

Minstens zo belangrijk is dat kinderen ontwikkelingsgelijken ontmoeten.

Veel kinderen vertellen dat zij zich voor het eerst echt begrepen voelen. Ze ontdekken dat er meer kinderen zijn die denken, voelen en leren zoals zij.

Dat gevoel van herkenning is vaak het begin van nieuw zelfvertrouwen.

Wat doen we tijdens een dag Muurbrekers?

Kinderen leren het meest door te ervaren.

Daarom bestaat Muurbrekers niet uit lessen, maar uit uitdagende activiteiten waarin kinderen spelenderwijs oefenen met vaardigheden die zij in het dagelijks leven nodig hebben.

We werken onder andere aan:

Emoties begrijpen

- Kinderen leren gevoelens herkennen, benoemen en ermee omgaan.

Zelfvertrouwen ontwikkelen

- Kinderen ontdekken hun talenten, ervaren succes en leren dat fouten maken hoort bij groeien.

Sociale vaardigheden

- Samenwerken, communiceren, luisteren, grenzen aangeven en rekening houden met anderen.

Executieve functies

- Plannen, organiseren, flexibel denken, aandacht vasthouden en omgaan met veranderingen.

Omgaan met uitdagingen

- Kinderen oefenen met doorzetten, omgaan met spanning en het vinden van oplossingen wanneer iets niet direct lukt.

Plezier in leren

- Nieuwsgierigheid, ontdekken en verwondering staan centraal.

Want kinderen ontwikkelen zich het beste wanneer leren weer leuk mag zijn.

Onze methodiek

Binnen Muurbrekers werken we vanuit verschillende bewezen methodieken die elkaar versterken.

Wereldspel

Een belangrijk onderdeel van Muurbrekers is het Wereldspel.

Wereldspel is een methodiek waarbij kinderen met zand, miniaturen en verschillende materialen een eigen wereld bouwen.

Tijdens het spelen laten kinderen vaak zien wat hen bezighoudt, welke ervaringen belangrijk voor hen zijn en hoe zij zichzelf en anderen beleven.

Juist hoogbegaafde kinderen denken vaak in beelden, verhalen en verbanden. Wereldspel sluit daarom goed aan bij hun manier van denken.

Voor begeleiders geeft Wereldspel waardevolle informatie over onder andere:

- zelfbeeld;
- emotieregulatie;
- sociale ontwikkeling;
- executieve functies;
- veerkracht;
- talenten;
- interesses;
- spelontwikkeling.

De eerste drie weken

Tijdens de eerste drie weken vormt Wereldspel een belangrijk onderdeel van de observatie- en kennismakingsperiode.

Samen ontdekken we:

- waar een kind energie van krijgt;
- welke kwaliteiten zichtbaar worden;
- welke ondersteuning nodig is;
- welke doelen passend zijn.

Na deze periode bespreken we onze bevindingen met ouders en stellen we samen een persoonlijk ontwikkelplan op.

Wereldspel blijft daarna beschikbaar als hulpmiddel tijdens het verdere traject wanneer dit helpend is voor het kind.

ACT en DNA-V

Binnen Muurbrekers maken we gebruik van onderdelen uit ACT (Acceptance and Commitment Therapy) en DNA-V.

Kinderen leren onder andere:

- gevoelens herkennen;
- omgaan met moeilijke gedachten;
- ontdekken wat zij belangrijk vinden;
- keuzes maken die passen bij wie zij willen zijn;
- psychologisch flexibel omgaan met uitdagingen.

Dungeons & Dragons

Dungeons & Dragons (D&D) is veel meer dan een spel.

Binnen Muurbrekers gebruiken we D&D als ontwikkelingsgerichte werkvorm.

Kinderen oefenen op een natuurlijke manier met:

- samenwerken;
- communiceren;
- plannen;
- perspectief nemen;
- creatief denken;
- omgaan met teleurstellingen;

- verantwoordelijkheid nemen.

Omdat alles plaatsvindt binnen een fantasiewereld durven kinderen vaak nieuw gedrag uit te proberen.

Ontdekken en creëren

Naast bovenstaande activiteiten werken kinderen aan uitdagende projecten zoals:

- bouwen;
- techniek;
- programmeren;
- creatieve opdrachten;
- wetenschap;
- natuur;
- onderzoeksvragen.

Hierbij staat niet het eindresultaat centraal, maar het leerproces.

Psycho-educatie

Veel kinderen vinden het prettig om te begrijpen waarom zij denken en voelen zoals zij doen.

Daarom besteden we op een speelse manier aandacht aan onderwerpen zoals:

- hoogbegaafdheid;
- emoties;
- prikkelverwerking;
- perfectionisme;
- het brein;
- stress;
- talenten;
- executieve functies.

Wanneer kinderen zichzelf beter begrijpen, ontstaat vaak meer rust, zelfvertrouwen en acceptatie.

Ook ouders krijgen uitleg en praktische handvatten zodat dezelfde taal thuis en binnen Muurbrekers wordt gebruikt.

Samen met ouders en school

Wij geloven dat ontwikkeling het beste lukt wanneer ouders, school en begeleiders samenwerken.

Daarom bestaat ieder traject uit:

- een kennismakingsgesprek;
- een intake;
- een observatieperiode;
- een evaluatie na ongeveer drie weken;
- periodieke evaluaties;
- afstemming met school wanneer dit wenselijk is.

Samen zorgen we ervoor dat nieuwe vaardigheden niet alleen binnen Muurbrekers worden geoefend, maar ook thuis en op school gebruikt kunnen worden.

Praktische informatie

Doelgroep Hoogbegaafde kinderen van groep 3 t/m groep 8.

Wanneer Dinsdag en donderdag.

Tijd 10.00 – 16.00 uur.

Groepsgrootte Maximaal 12 kinderen.

Begeleiding Twee pedagogisch begeleiders, inhoudelijk ondersteund door een orthopedagoog of gedragswetenschapper.

Financiering Muurbrekers kan worden ingezet vanuit de Jeugdwet, PGB of maatwerkvoorzieningen vanuit gemeenten.

Wat hopen we te bereiken?

Wij hopen dat kinderen na deelname:

- weer vertrouwen hebben in zichzelf;
- meer plezier ervaren;
- beter begrijpen hoe zij denken en voelen;
- sterker worden in sociale situaties;
- beter omgaan met emoties en spanning;
- hun talenten durven gebruiken;
- met meer veerkracht uitdagingen aangaan;
- weer perspectief ervaren richting school en de toekomst.

Een betekenisvol leven ontdekken

- Bij Muurbrekers geloven we dat ieder kind zich wil ontwikkelen.
- Soms is daarvoor geen harder werken nodig, maar een andere omgeving.
- Een plek waar nieuwsgierigheid belangrijker is dan prestaties.
- Waar fouten maken mag.
- Waar plezier en ontwikkeling hand in hand gaan.
- Waar kinderen ontdekken dat zij niet "te veel", "te gevoelig" of "te slim" zijn, maar precies goed zoals ze zijn.

Muurbrekers. Voor jonge denkers die weer durven groeien.

Het Hoge Zuiden Een betekenisvol leven ontdekken.

Muurbrekers Ontwikkelgroep (groep 3 t/m groep 8)

ONTWIKKELGROEPEN - MUURBREKERS • Opzet Muurbrekers.docx

Ontwikkelgroep voor jonge denkers die hun veerkracht, zelfvertrouwen en ontwikkelkracht willen hervinden.

1. Doel en doelgroep

Muurbrekers is een zorggerichte ontwikkelgroep voor hoogbegaafde kinderen in de basisschoolleeftijd (ongeveer groep 3 t/m groep 8) die vastlopen binnen onderwijs, sociale situaties of hun sociaal-emotionele ontwikkeling.

Veel kinderen die deelnemen aan Muurbrekers ervaren uitdagingen op het gebied van:

- emotieregulatie
- sociale interactie
- zelfbeeld
- executieve functies
- perfectionisme
- faalangst
- overprikkeling
- aansluiting bij leeftijdsgenoten

motivatie of schoolgang.

Sommige kinderen gaan tijdelijk niet of slechts gedeeltelijk naar school. Andere kinderen bezoeken school wel, maar ervaren daar veel spanning of lopen vast in hun ontwikkeling.

Muurbrekers biedt een veilige omgeving waarin kinderen kunnen oefenen met vaardigheden die bijdragen aan duurzaam functioneren binnen school, thuis en sociale situaties.

2. Uitgangspunten

Muurbrekers is geen onderwijsvoorziening maar een zorggerichte ontwikkelgroep.

Binnen de groep staat niet het onderwijsprogramma centraal, maar de ontwikkeling van vaardigheden die kinderen helpen om beter om te gaan met zichzelf, anderen en de uitdagingen die zij tegenkomen.

Wij werken vanuit de volgende uitgangspunten:

Rust, voorspelbaarheid en veiligheid vormen de basis.

Ontwikkeling gaat vóór prestatie.

Kinderen leren van en met ontwikkelingsgelijken.

Nieuw gedrag wordt geoefend in een veilige omgeving.

Er wordt aangesloten bij talenten, interesses en sterke kanten.

Psychologische flexibiliteit staat centraal.

Transfer naar thuis- en schoolsituaties krijgt expliciet aandacht.

Kleine groepen met veel individuele aandacht.

3. Ontwikkeldoelen

Binnen Muurbrekers wordt gewerkt aan:

- sociale ontwikkeling
- emotieregulatie
- executieve functies
- zelfvertrouwen
- psychologische flexibiliteit
- omgaan met verschillen
- zelfinzicht
- samenwerken

- perspectief nemen
- omgaan met uitdagingen en tegenslag

leren van en met ontwikkelingsgelijken.

Voorbeelden van persoonlijke ontwikkeldoelen zijn:

- Ik leer omgaan met situaties die anders verlopen dan ik verwacht.
- Ik leer mijn sterke gevoel voor rechtvaardigheid op een helpende manier in te zetten.
- Ik leer herkennen wat ik nodig heb wanneer spanning oploopt.
- Ik leer hulp vragen wanneer dat nodig is.
- Ik leer samenwerken zonder de regie volledig over te nemen.
- Ik leer fouten zien als onderdeel van groei.

4. Opzet en structuur

De groep wordt dagelijks begeleid door twee pedagogisch begeleiders. Een orthopedagoog of gedragswetenschapper is betrokken bij de intake, doelbepaling, evaluaties en inhoudelijke ondersteuning van het traject, maar is niet structureel aanwezig op de groep.

5. Inhoudelijke pijlers

Zelfinzicht en veerkracht

Kinderen leren herkennen:

- wat zij voelen
- wat zij nodig hebben
- waar hun talenten liggen

hoe zij omgaan met spanning en uitdagingen.

Er wordt gewerkt met onderdelen uit ACT en DNA-V, passend bij hoogbegaafde kinderen.

Thema's zijn onder andere:

- emoties herkennen
- omgaan met spanning
- perfectionisme
- zelfkritiek
- zelfvertrouwen

psychologische flexibiliteit.

Ontdekken en ontwikkelen

Kinderen leren door te ervaren, onderzoeken en creëren.

Voorbeelden van activiteiten:

- bouwen en ontwerpen
- creatieve opdrachten
- programmeren
- experimenten
- techniekprojecten
- onderzoeksvragen

natuur en wetenschap.

De nadruk ligt op het proces, niet op het eindresultaat.

Sociale ontwikkeling en verbinding

Binnen Muurbrekers oefenen kinderen dagelijks met:

- samenwerken
- communiceren
- luisteren
- rekening houden met anderen
- grenzen aangeven
- conflicten oplossen

perspectief nemen.

Hierdoor ontstaat een veilige omgeving waarin kinderen kunnen groeien in contact met ontwikkelingsgelijken.

Dungeons & Dragons en andere ontwikkelactiviteiten

Binnen Muurbrekers kunnen ontwikkelingsgerichte spelvormen worden ingezet, zoals Dungeons & Dragons (D&D).

Deze activiteiten bieden mogelijkheden om te oefenen met:

- samenwerken
- plannen en organiseren
- probleemoplossend denken
- flexibiliteit
- perspectief nemen
- verantwoordelijkheid dragen
- omgaan met frustratie

sociale communicatie.

Voor veel hoogbegaafde kinderen sluit deze vorm van leren goed aan bij hun behoefte aan uitdaging, creativiteit en betekenis.

Verbinding met thuis en school

Muurbrekers staat niet los van de leefwereld van het kind.

Er wordt actief gewerkt aan de vertaling van ervaringen binnen de groep naar situaties thuis en op school.

Hierdoor kunnen kinderen nieuwe vaardigheden oefenen in hun dagelijkse omgeving.

6. Voorbeeld van een dag binnen Muurbrekers

Tijdens de dag wordt aandacht besteed aan:

- sociale vaardigheden
- executieve functies
- zelfregulatie
- samenwerken
- reflecteren
- omgaan met succes en tegenslag

het ontdekken van talenten en interesses.

7. Ouder- en schoolbetrokkenheid

Wij vinden samenwerking met ouders en school essentieel.

Daarom bestaat het traject uit:

- kennismakingsgesprek
- intakegesprek
- startgesprek met kind, ouders en betrokkenen
- periodieke evaluaties
- afstemming met school

advies over vervolgstappen.

De pedagogisch begeleiders onderhouden het dagelijkse contact rondom de ontwikkeling van het kind. De orthopedagoog of gedragswetenschapper ondersteunt bij de inhoudelijke afstemming, evaluaties en advisering.

Waar nodig worden doelen vertaald naar de onderwijssetting zodat transfer naar school mogelijk wordt.

8. Aanmeldprocedure

Aanmelding via website, e-mail of telefonisch contact.

Kennismakingsgesprek met een gedragswetenschapper om te beoordelen of de hulpvraag aansluit bij het aanbod van Muurbrekers.

Intakegesprek met ouders en kind.

Vaststellen van doelen en ontwikkelpunten.

Startgesprek en deelname aan de groep.

9. Samenwerking en financiering

Muurbrekers kan worden ingezet vanuit:

- Jeugdwet
- OZA-trajecten
- Persoonsgebonden Budget (PGB)

maatwerkvoorzieningen vanuit gemeenten.

Er wordt samengewerkt met ouders, scholen, gemeenten en samenwerkingsverbanden om de ontwikkeling van het kind optimaal te ondersteunen.

10. Verwachte opbrengsten

Deelname aan Muurbrekers kan bijdragen aan:

- meer zelfvertrouwen
- betere emotieregulatie
- sterkere sociale vaardigheden
- meer psychologische flexibiliteit
- betere executieve vaardigheden
- meer inzicht in eigen behoeften en talenten
- afname van spanning en overprikkeling

meer perspectief richting onderwijs en maatschappelijke participatie.

Korte beschrijving voor website of folder

Muurbrekers is een zorggerichte ontwikkelgroep voor hoogbegaafde kinderen in groep 3 t/m groep 8 die vastlopen binnen onderwijs, sociale situaties of hun sociaal-emotionele ontwikkeling. Op dinsdag en donderdag van 10.00 tot 16.00 uur werken kinderen in een veilige en uitdagende omgeving aan zelfvertrouwen, emotieregulatie, sociale vaardigheden, executieve functies en psychologische flexibiliteit. De groep wordt begeleid door twee pedagogisch begeleiders en inhoudelijk ondersteund door een orthopedagoog. Door middel van ervaringsgericht leren, projecten, spel en ontwikkelingsgerichte activiteiten ontdekken kinderen opnieuw hun talenten, mogelijkheden en veerkracht.

Globale opzet van een dag binnen Muurbrekers

Muurbrekers is een zorggerichte ontwikkelgroep voor hoogbegaafde kinderen die vastlopen binnen onderwijs, sociale situaties of hun sociaal-emotionele ontwikkeling. De groep biedt een veilige omgeving waarin kinderen kunnen oefenen met vaardigheden die bijdragen aan duurzaam functioneren binnen school en samenleving.

Binnen Muurbrekers staat niet het onderwijsprogramma centraal, maar de ontwikkeling van vaardigheden zoals emotieregulatie, sociale flexibiliteit, zelfinzicht, executieve functies, samenwerken, communiceren en omgaan met uitdagingen.

Opbouw van de dag

Inloop en startmoment

De dag begint met een gezamenlijk incheckmoment waarin kinderen de gelegenheid krijgen om te vertellen hoe het met hen gaat, wat hen bezighoudt en welke doelen zij die dag voor zichzelf hebben.

Er wordt aandacht besteed aan:

- stemming en energie
- gebeurtenissen op school of thuis
- persoonlijke ontwikkeldoelen
- groepsafspraken
- Ontwikkelblok 1

In de ochtend wordt gewerkt aan een thema dat aansluit bij de ontwikkeldoelen van de groep.

Voorbeelden zijn:

- omgaan met emoties

- executieve functies
- samenwerken
- omgaan met fouten
- perfectionisme
- sociale situaties
- hoogbegaafdheid en zelfbeeld
- psychologische flexibiliteit

Dit gebeurt op een actieve en ervaringsgerichte manier, bijvoorbeeld door middel van gesprekken, spellen, opdrachten, creatieve werkvormen of ACT-oefeningen.

Samenwerkings- en uitdagingstrajecten

Een belangrijk onderdeel van Muurbrekers bestaat uit activiteiten waarbij kinderen leren samenwerken, communiceren, plannen, reflecteren en omgaan met tegenslag.

Voorbeelden zijn:

- bouwen en ontwerpen
- strategische spellen
- groepsprojecten
- escaperoomachtige opdrachten
- programmeren
- creatieve uitdagingen
- wetenschappelijke experimenten

Hierbij ligt de nadruk op het proces en niet op het resultaat.

Dungeons & Dragons (D&D)

Dungeons & Dragons kan binnen Muurbrekers worden ingezet als ontwikkelingsgerichte werkvorm.

Tijdens D&D oefenen kinderen op een natuurlijke manier met:

- samenwerken
- perspectief nemen
- communiceren
- plannen en organiseren
- probleemoplossend denken
- omgaan met frustratie
- flexibel reageren op onverwachte gebeurtenissen

verantwoordelijkheid nemen binnen een groep.

Daarnaast biedt D&D veel ruimte voor creativiteit, verbeeldingskracht en het ontdekken van persoonlijke kwaliteiten.

Voor kinderen met een hoogbegaafd profiel sluit deze werkvorm vaak goed aan omdat complexe sociale situaties op een veilige en speelse manier geoefend kunnen worden.

Lunch en vrije sociale interactie

Tijdens de lunch en vrije momenten wordt aandacht besteed aan:

- sociale vaardigheden
- groepsvorming
- rekening houden met elkaar
- het herkennen van eigen behoeften en grenzen

Begeleiders ondersteunen waar nodig, maar stimuleren kinderen vooral om zelf oplossingen te bedenken.

Ontwikkelblok 2

In de middag wordt verder gewerkt aan individuele of groepsdoelen.

Voorbeelden:

- sociale vaardigheidstraining
- reflectie op gebeurtenissen op school
- executieve functies

- omgaan met spanning
- oefenen met nieuwe strategieën

Ook kunnen kinderen werken aan persoonlijke projecten die aansluiten bij hun interesses en talenten.

Reflectie en afronding

De dag wordt afgesloten met een gezamenlijk reflectiemoment.

Hierbij wordt stilgestaan bij:

- wat goed ging
- wat moeilijk was
- welke vaardigheden zijn geoefend
- hoe ervaringen vertaald kunnen worden naar school en thuis

Kinderen leren hierdoor bewust te reflecteren op hun eigen ontwikkeling en successen.

Verbinding met school

Muurbrekers is geen onderwijsvoorziening maar een zorggerichte ontwikkelgroep. De activiteiten zijn erop gericht vaardigheden te versterken die kinderen helpen om beter te functioneren binnen onderwijs, sociale situaties en het dagelijks leven.

De ervaringen en doelen uit Muurbrekers worden waar mogelijk verbonden aan situaties die kinderen tegenkomen op school, zodat transfer naar de onderwijssetting ontstaat en kinderen kunnen oefenen met het toepassen van nieuw geleerde vaardigheden in de praktijk.

Onderdeel	Beschrijving
Naam programma	Muurbrekers
Doelgroep	Hoogbegaafde kinderen groep 3 t/m groep 8
Frequentie	Dinsdag en donderdag
Tijden	10.00 uur – 16.00 uur
Groepsgrootte	Maximaal 12 kinderen
Begeleiding	Twee pedagogisch begeleiders op de groep, inhoudelijk ondersteund door een orthopedagoog/gedragswetenschapper
Locatie	Het Hoge Zuiden
Samenwerking	Ouders, scholen, gemeenten en samenwerkingsverbanden
Tijd	Activiteit
10.00 – 10.30	Inloop en gezamenlijke dagstart
10.30 – 12.00	Ontwikkelblok 1 (thema, ACT, sociale ontwikkeling, projectwerk)
12.00 – 12.45	Gezamenlijke lunch en vrije sociale interactie
12.45 – 14.15	Samenwerkings- en uitdagingstrajecten
14.15 – 14.30	Pauze
14.30 – 15.30	Ontwikkelblok 2 (individuele doelen, groepsdoelen, projecten)
15.30 – 16.00	Reflectie en afronding

Muurbrekers

ONTWIKKELGROEPEN - MUURBREKERS • Een dag Muurbrekers.docx

Muurbrekers is een zorggerichte ontwikkelgroep voor hoogbegaafde kinderen die vastlopen op sociaal-emotioneel gebied, in hun zelfbeeld, emotieregulatie of aansluiting binnen onderwijs.

Binnen de groep wordt gewerkt aan:

- sociale ontwikkeling
- emotieregulatie
- executieve functies
- zelfvertrouwen
- omgaan met verschillen
- psychologische flexibiliteit
- leren van en met ontwikkelingsgelijken

De groep biedt het kind een veilige omgeving waarin hij vaardigheden kan oefenen die vervolgens vertaald worden naar school en thuis.

Voorbeelden ontwikkeldoelen Muurbrekers

Doel 1

Ik leer omgaan met situaties die anders verlopen dan ik verwacht.

Activiteiten

Bespreken van ervaringen uit school

Oefenen met flexibiliteit

ACT-oefeningen

Groepsactiviteiten waarin meerdere oplossingen mogelijk zijn

Gewenst resultaat

Ik kan steeds beter omgaan met onverwachte situaties zonder vast te lopen in frustratie of spanning.

Doel 2

Ik leer mijn sterke gevoel voor rechtvaardigheid op een helpende manier in te zetten.

Activiteiten

Bespreken van dilemma's

Reflecteren op situaties rondom eerlijkheid en regels

Oefenen met verschillende perspectieven

Gewenst resultaat

Ik leer herkennen dat verschillende perspectieven naast elkaar kunnen bestaan en kan hier steeds flexibeler mee omgaan.

Doel 3

Ik leer herkennen wat ik nodig heb wanneer spanning oploopt.

Activiteiten

Signaleren van spanning en overprikkeling

Werken met persoonlijke strategieën

Oefenen met hulp vragen

Gewenst resultaat

Ik kan eerder signaleren wanneer spanning toeneemt en passende ondersteuning inzetten.

Globale opzet van een dag binnen Muurbrekers

Muurbrekers is een zorggerichte ontwikkelgroep voor hoogbegaafde kinderen die vastlopen binnen onderwijs, sociale situaties of hun sociaal-emotionele ontwikkeling. De groep biedt een veilige omgeving waarin kinderen kunnen oefenen met vaardigheden die bijdragen aan duurzaam functioneren binnen school en samenleving.

Binnen Muurbrekers staat niet het onderwijsprogramma centraal, maar de ontwikkeling van vaardigheden zoals emotieregulatie, sociale flexibiliteit, zelfinzicht, executieve functies, samenwerken, communiceren en omgaan met uitdagingen.

Opbouw van de dag

Inloop en startmoment

De dag begint met een gezamenlijk incheckmoment waarin kinderen de gelegenheid krijgen om te vertellen hoe het met hen gaat, wat hen bezighoudt en welke doelen zij die dag voor zichzelf hebben.

Er wordt aandacht besteed aan:

- stemming en energie
- gebeurtenissen op school of thuis
- persoonlijke ontwikkeldoelen
- groepsafspraken
- Ontwikkelblok 1

In de ochtend wordt gewerkt aan een thema dat aansluit bij de ontwikkeldoelen van de groep.

Voorbeelden zijn:

- omgaan met emoties
- executieve functies
- samenwerken
- omgaan met fouten
- perfectionisme
- sociale situaties
- hoogbegaafdheid en zelfbeeld
- psychologische flexibiliteit

Dit gebeurt op een actieve en ervaringsgerichte manier, bijvoorbeeld door middel van gesprekken, spellen, opdrachten, creatieve werkvormen of ACT-oefeningen.

Samenwerkings- en uitdagingstrajecten

Een belangrijk onderdeel van Muurbrekers bestaat uit activiteiten waarbij kinderen leren samenwerken, communiceren, plannen, reflecteren en omgaan met tegenslag.

Voorbeelden zijn:

- bouwen en ontwerpen
- strategische spellen
- groepsprojecten
- escaperoomachtige opdrachten
- programmeren
- creatieve uitdagingen
- wetenschappelijke experimenten

Hierbij ligt de nadruk op het proces en niet op het resultaat.

Dungeons & Dragons (D&D)

Dungeons & Dragons kan binnen Muurbrekers worden ingezet als ontwikkelingsgerichte werkvorm.

Tijdens D&D oefenen kinderen op een natuurlijke manier met:

- samenwerken
- perspectief nemen
- communiceren
- plannen en organiseren
- probleemoplossend denken

- omgaan met frustratie
- flexibel reageren op onverwachte gebeurtenissen

verantwoordelijkheid nemen binnen een groep.

Daarnaast biedt D&D veel ruimte voor creativiteit, verbeeldingskracht en het ontdekken van persoonlijke kwaliteiten.

Voor kinderen met een hoogbegaafd profiel sluit deze werkvorm vaak goed aan omdat complexe sociale situaties op een veilige en speelse manier geoefend kunnen worden.

Lunch en vrije sociale interactie

Tijdens de lunch en vrije momenten wordt aandacht besteed aan:

- sociale vaardigheden
- groepsvorming
- rekening houden met elkaar
- het herkennen van eigen behoeften en grenzen

Begeleiders ondersteunen waar nodig, maar stimuleren kinderen vooral om zelf oplossingen te bedenken.

Ontwikkelblok 2

In de middag wordt verder gewerkt aan individuele of groepsdoelen.

Voorbeelden:

- sociale vaardigheidstraining
- reflectie op gebeurtenissen op school
- executieve functies
- omgaan met spanning
- oefenen met nieuwe strategieën

Ook kunnen kinderen werken aan persoonlijke projecten die aansluiten bij hun interesses en talenten.

Reflectie en afronding

De dag wordt afgesloten met een gezamenlijk reflectiemoment.

Hierbij wordt stilgestaan bij:

- wat goed ging
- wat moeilijk was
- welke vaardigheden zijn geoefend
- hoe ervaringen vertaald kunnen worden naar school en thuis

Kinderen leren hierdoor bewust te reflecteren op hun eigen ontwikkeling en successen.

Verbinding met school

Muurbrekers is geen onderwijsvoorziening maar een zorggerichte ontwikkelgroep. De activiteiten zijn erop gericht vaardigheden te versterken die kinderen helpen om beter te functioneren binnen onderwijs, sociale situaties en het dagelijks leven.

De ervaringen en doelen uit Muurbrekers worden waar mogelijk verbonden aan situaties die kinderen tegenkomen op school, zodat transfer naar de onderwijssetting ontstaat en kinderen kunnen oefenen met het toepassen van nieuw geleerde vaardigheden in de praktijk.

Hoogvliegers

ONTWIKKELGROEPEN - HOOGVLIEGERS • 2026 Productomschrijving Hoogvliegers.docx

Ontwikkelgroep voor jongeren met een intens hoofd en een gevoelig hart

Hoogbegaafd zijn betekent niet alleen dat een jongere snel of anders denkt. Vaak worden gedachten, gevoelens en ervaringen ook intens beleefd. Het hoofd staat voortdurend aan, er wordt veel opgemerkt en gebeurtenissen kunnen diep binnenkomen. Binnen Het Hoge Zuiden spreken we daarom over een intens hoofd en een gevoelig hart.

Die intensiteit kan mooi en krachtig zijn, maar ook veel energie kosten. Sommige jongeren lopen vast op school, raken overprikkeld of stellen hoge eisen aan zichzelf. Andere jongeren passen zich voortdurend aan, laten minder zien dan zij eigenlijk kunnen of functioneren langdurig onder hun niveau. Soms wordt hun hoogbegaafdheid daardoor niet of pas laat herkend.

Er zijn ook jongeren die school nog wel volhouden, maar daarna nauwelijks energie overhebben voor sociale contacten, hobby's of het gezinsleven.

Hoogvliegers biedt een veilige en kleinschalige plek waar jongeren zichzelf mogen zijn. Zij kunnen er op adem komen, zichzelf beter leren begrijpen en ontdekken wat voor hen werkt. Daarnaast ontmoeten zij jongeren die op een vergelijkbare manier denken, voelen en leren en die vaak tegen herkenbare situaties aanlopen.

Voor wie is Hoogvliegers?

Hoogvliegers is er voor jongeren in de middelbare schoolleeftijd, grofweg van 12 tot 18 jaar, met een hoge intelligentie of kenmerken van hoogbegaafdheid én een hulpvraag.

Het kan gaan om jongeren die:

- vastlopen of dreigen uit te vallen op school;
- veel denken, voelen en opmerken;
- overbelast zijn geraakt door langdurig aanpassen en volhouden;
- onder hun niveau functioneren of hun mogelijkheden onvoldoende laten zien;
- niet of pas laat als hoogbegaafd zijn herkend;
- moeite hebben met motivatie, perfectionisme of faalangst;
- snel gespannen, moe of overprikkeld raken;
- moeite hebben met plannen, beginnen en volhouden;
- weinig aansluiting ervaren bij leeftijdsgenoten;
- zich anders, alleen of niet begrepen voelen;
- school volhouden, maar daarna weinig energie overhebben;
- gedeeltelijk of volledig zijn uitgevallen binnen het onderwijs.

Sommige jongeren komen meerdere dagen per week naar Hoogvliegers. Andere jongeren gaan vier dagen naar school en komen één dag naar Het Hoge Zuiden. Deze dag kan helpen om te herstellen, vaardigheden te ontwikkelen en de rest van de schoolweek beter vol te houden.

De frequentie en invulling worden afgestemd op de hulpvraag, doelen en belastbaarheid van de jongere.

Waarom Hoogvliegers?

Bij Hoogvliegers hoeft een jongere niet eerst te bewijzen dat het écht niet meer gaat. We kijken niet alleen naar wat zichtbaar misloopt, maar vooral naar wat daaronder ligt.

Wat kost zoveel energie? Welke verwachtingen spelen mee? Hoeveel past een jongere zich aan? Wat wordt nog niet gezien? Wat heeft de jongere nodig om zich veilig genoeg te voelen om zichzelf te laten zien?

Binnen Hoogvliegers combineren we de kracht van de groep met persoonlijke begeleiding. Jongeren ontmoeten peers die hen kunnen herkennen en begrijpen. Ze hoeven niet voortdurend uit te leggen waarom hun hoofd zo druk is, waarom iets hen diep raakt of waarom een ogenschijnlijk eenvoudige schooldag zoveel energie kan kosten.

Er is ruimte voor contact en samenwerking, maar ook voor rust en zelfstandig werken. We sluiten aan bij wat een jongere op dat moment aankan.

Wat doen we?

We helpen jongeren om hun intense hoofd en gevoelige hart beter te leren kennen. Niet om minder intens of gevoelig te worden, maar om te ontdekken hoe zij hiermee kunnen omgaan op een manier die bij hen past.

Samen onderzoeken we:

- wat energie geeft en wat energie kost;
- hoe signalen van spanning en overbelasting eerder herkend kunnen worden;
- welke verwachtingen en gedachten een rol spelen;
- wat de jongere nodig heeft van zichzelf en de omgeving;
- welke waarden en interesses belangrijk zijn;
- welke volgende stap haalbaar en betekenisvol is.

We werken met gesprekken, ACT-oefeningen, creatieve en ervaringsgerichte opdrachten, praktische activiteiten, sociale situaties en waar passend onderwijsgerichte begeleiding.

ACT als basis

Acceptance and Commitment Therapy, kortweg ACT, vormt een belangrijke basis binnen Hoogvliegers.

Jongeren leren niet hoe zij moeilijke gedachten en gevoelens moeten wegmaken. Zij leren er anders mee omgaan, zodat spanning, onzekerheid, perfectionisme of een kritisch hoofd niet voortdurend bepalen wat zij wel en niet doen.

We werken onder andere aan:

- opmerken wat er vanbinnen gebeurt;
- afstand nemen van belemmerende gedachten;
- ruimte maken voor gevoelens en spanning;
- vriendelijker en realistischer omgaan met zichzelf;
- ontdekken wat werkelijk belangrijk is;
- keuzes maken die passen bij persoonlijke waarden;
- kleine en haalbare stappen zetten in een betekenisvolle richting.

Het doel is niet dat alles eerst goed moet voelen. Het doel is dat een jongere steeds meer kan doen wat belangrijk is, ook wanneer het hoofd protesteert.

We werken in fases

Het traject verloopt in fases. Deze fases vormen geen vaste trap die iedere jongere in hetzelfde tempo doorloopt. Soms is het nodig om langer in een fase te blijven, een stap terug te doen of aan verschillende fases tegelijk te werken.

Fase 0: landen en herstellen

In deze fase staan veiligheid, contact en herstel centraal. De jongere leert de plek, de begeleiders en de andere jongeren kennen en krijgt ruimte om tot rust te komen.

We onderzoeken samen:

- wat de jongere op dit moment aan kan;
- welke situaties energie geven of juist veel kosten;
- hoe spanning en overbelasting herkenbaar worden;
- welke structuur en ondersteuning nodig zijn;
- wat een haalbaar dag- en weekritme is.

Er hoeft niet meteen van alles opgelost te worden. Eerst mag de jongere landen en weer wat ademruimte ervaren.

Fase 1: ontdekken en begrijpen

Wanneer er voldoende rust en vertrouwen is, ontstaat ruimte voor zelfonderzoek.

De jongere ontdekt meer over:

- de eigen manier van denken, voelen en leren;
- hoogbegaafdheid en eventuele bijkomende kenmerken;
- aanpassen, onderpresteren en niet gezien worden;
- perfectionisme, faalangst en verwachtingen;

- motivatie en vermijding;
- persoonlijke grenzen en behoeften;
- waarden, interesses en toekomstwensen;
- wat nodig is om verder tot ontwikkeling te komen.

Begrijpen is geen einddoel, maar vormt het vertrekpunt voor verandering.

Fase 2: oefenen en ontwikkelen

In deze fase worden inzichten vertaald naar het dagelijks leven. Jongeren oefenen met vaardigheden die helpen op school, thuis en in contact met anderen.

Afhankelijk van de hulpvraag werken we aan:

- omgaan met spanning en emoties;
- plannen, beginnen en volhouden;
- communiceren en samenwerken;
- contact maken en aansluiting ervaren;
- grenzen aangeven;
- hulp vragen en ontvangen;
- omgaan met fouten en teleurstellingen;
- sociale flexibiliteit;
- verantwoordelijkheid nemen zonder overvraagd te raken;
- schoolse taken en vertrouwen opbouwen in het eigen kunnen.

Fase 3: verbinden en opbouwen

Wat binnen Hoogvliegers wordt geleerd, moet uiteindelijk ook buiten de groep bruikbaar zijn.

Daarom werken we aan de verbinding met school, thuis, werk, stage en vrije tijd. Dat kan betekenen dat een jongere:

- schooldagen beter leert volhouden;
- het onderwijs geleidelijk weer opbouwt;
- een passend weekritme ontwikkelt;
- eerder herstelt voordat overbelasting ontstaat;
- beter kan aangeven wat nodig is;
- zichzelf meer durft te laten zien;
- een volgende stap zet richting opleiding, werk of een passende daginvulling.

Het doel is niet automatisch om zo snel mogelijk weer volledig naar school te gaan. Het doel is een duurzame ontwikkeling die past bij de jongere en die ook op langere termijn vol te houden is.

Individuele begeleiding binnen ieder dagdeel

Naast het groepsprogramma ontvangt iedere jongere per dagdeel een half uur individuele begeleiding.

Deze tijd kan worden gebruikt voor; een persoonlijke check-in, samen bepalen wat die dag haalbaar en belangrijk is, individuele gesprekken en ACT-begeleiding, ondersteuning bij persoonlijke of schoolse doelen, het bespreken van spanning, overbelasting of situaties thuis en op school, een check-out en terugblik, het vertalen van wat is geleerd naar het dagelijks leven.

Soms is een korte check-in en check-out voldoende. Op een ander moment is er behoefte aan een uitgebreider gesprek. We kijken samen wat de jongere op dat moment nodig heeft en passen de begeleiding daarop aan.

Een dag bij Hoogvliegers

Een dag heeft een herkenbare structuur, maar biedt ruimte om aan te sluiten bij de doelen, energie en belastbaarheid van iedere jongere.

Onderdelen kunnen zijn:

- inchecken en vooruitkijken;
- ACT-oefeningen en persoonlijke reflectie;
- werken aan persoonlijke doelen of schooltaken;
- creatieve, praktische of ervaringsgerichte activiteiten;
- samenwerken en contact met andere jongeren;

- bewegen en ontspannen;
- gezamenlijke pauzes en lunch;
- terugkijken en een volgende stap bepalen.

Niet iedere jongere hoeft op hetzelfde moment hetzelfde te doen. De ene jongere oefent met contact en samenwerking, terwijl een andere jongere werkt aan rust, taakaanpak of het hervinden van motivatie.

Samen met ouders en school

Een jongere ontwikkelt zich niet los van de omgeving. Daarom werken we, waar passend, samen met ouders, school en andere betrokken hulpverleners.

We bespreken wat de jongere nodig heeft, welke verwachtingen haalbaar zijn en hoe de omgeving kan ondersteunen zonder alles over te nemen. Ook kijken we hoe wat binnen Hoogvliegers wordt geleerd, kan worden toegepast op school en thuis.

De jongere wordt hierbij zoveel mogelijk betrokken. We praten niet alleen óver jongeren, maar vooral mét hen.

Praktische informatie

Hoogvliegers vindt plaats op: Maandag, woensdag en vrijdag van 10.00 tot 16.00 uur.

Jongeren hoeven niet op alle dagen aanwezig te zijn. Deelname kan bijvoorbeeld bestaan uit:

- één vaste dag per week naast vier schooldagen;
- meerdere dagen per week tijdens een periode van herstel;
- een tijdelijke uitbreiding of afbouw;
- een combinatie met individuele behandeling;
- ouderbegeleiding of begeleiding op school.

De voortgang wordt regelmatig geëvalueerd. De doelen, frequentie en invulling worden aangepast wanneer de ontwikkeling van de jongere daarom vraagt.

Wat hopen we te bereiken?

We willen dat jongeren:

- zichzelf en hun hoogbegaafdheid beter begrijpen;
- ervaren dat zij zichzelf mogen zijn;
- herkenning en verbinding vinden bij andere jongeren;
- spanning en overbelasting eerder herkennen;
- flexibeler omgaan met gedachten en gevoelens;
- meer vertrouwen krijgen in hun eigen mogelijkheden;
- minder hoeven aanpassen of verbergen;
- keuzes leren maken vanuit wat zij belangrijk vinden;
- vaardigheden ontwikkelen voor school en het dagelijks leven;
- een haalbaar en betekenisvol toekomstperspectief opbouwen.

Niet iedere Hoogvlieger volgt dezelfde route. De één heeft tijdelijk een landingsplek nodig. De ander zoekt een tussenstation of oefent juist met opnieuw opstijgen.

Hoogvliegers: een plek voor een intens hoofd en een gevoelig hart, waar jongeren zichzelf mogen zijn, herkenning vinden en op hun eigen manier weer verder kunnen vliegen.

Ontwikkeldgroep Hoogvliegers;

ONTWIKKELGROEPEN - HOOGVLIEGERS • 2026 Productomschrijving Jongeren Hoogvliegers verkort.docx

Voor jongeren met een intens hoofd en een gevoelig hart

Hoogbegaafd zijn betekent niet alleen dat je snel of anders denkt. Vaak beleef je dingen ook intens. Je hoofd staat voortdurend aan, je merkt veel op en gevoelens kunnen hard binnenkomen. Dat noemen wij: een intens hoofd en een gevoelig hart.

Dat kan mooi en krachtig zijn, maar soms ook behoorlijk vermoeiend. Misschien loop je vast op school, raak je snel overprikkeld of vraag je veel van jezelf. Veel hoogbegaafde jongeren passen zich voortdurend aan, laten minder zien dan ze eigenlijk kunnen of worden helemaal niet als hoogbegaafd herkend. Misschien houd je school nog wel vol, maar blijft er daarna weinig energie over voor de rest van je leven.

Bij Hoogvliegers hoef je niet nóg harder je best te doen. Je mag er jezelf zijn, op adem komen en ontdekken wat voor jou werkt. Je ontmoet jongeren die op een vergelijkbare manier denken, voelen en leren en die vaak tegen dezelfde herkenbare zaken aanlopen.

Is Hoogvliegers iets voor jou?

Hoogvliegers is er voor jongeren van ongeveer 12 tot 18 jaar met kenmerken van (hoog)begaafdheid en een hulpvraag.

Misschien herken je dat je:

- veel denkt, voelt en opmerkt;
- vastloopt of dreigt uit te vallen op school;
- snel gespannen, moe of overprikkeld raakt;
- hoge eisen aan jezelf stelt;
- bang bent om fouten te maken;
- moeilijk kunt beginnen, plannen of volhouden;
- je anders, alleen of niet begrepen voelt;
- school volhoudt, maar daarna nergens meer energie voor hebt.

Sommige jongeren komen meerdere dagen. Anderen gaan vier dagen naar school en komen één dag naar Hoogvliegers om op te laden en de rest van de week beter vol te houden.

Wat doen we?

We helpen je om je intense hoofd en gevoelige hart beter te leren kennen. Je ontmoet andere jongeren die veel denken, voelen en opmerken, waardoor je ervaringen kunt delen en jezelf misschien beter herkent in anderen. Niet om minder intens of gevoelig te worden, maar om te ontdekken wat bij jou past en hoe je ermee om kunt gaan.

We onderzoeken samen:

- wat jou energie geeft en kost;
- hoe je merkt dat het te veel wordt;
- wat jij nodig hebt;
- wat jij belangrijk vindt;
- welke volgende stap bij jou past.

Je hoeft bij ons niet eerst te bewijzen dat het écht niet meer gaat.

ACT: niet alles geloven wat je hoofd zegt

Bij Hoogvliegers werken we veel met ACT (Acceptance and Commitment Therapy). Daarmee leer je niet hoe je moeilijke gedachten en gevoelens moet wegstrijken. Je leert hoe je voorkomt dat je intense hoofd steeds de baas wordt.

Je oefent met omgaan met spanning, gedachten minder serieus nemen, ruimte maken voor gevoelens en stappen zetten in de richting die jij belangrijk vindt.

Hoogvliegers: een plek voor een intens hoofd en een gevoelig hart, waar je mag landen en op jouw manier weer verder kunt vliegen.

Hoogvliegers; Ontwikkelgroep voor jongeren

ONTWIKKELGROEPEN - HOOGVLIEGERS • 2026 Product Jongeren Hoogvliegers uitgebreid.docx

Soms lukt school niet meer zoals je zou willen. Misschien ben je moe van het steeds aanpassen, loop je vast in verwachtingen of probeer je al zo lang vol te houden dat er bijna geen energie meer over is. Het kan ook zijn dat je nog wel naar school gaat, maar merkt dat vijf dagen per week te veel van je vraagt.

Bij Hoogvliegers krijg je ruimte om op adem te komen, jezelf beter te leren begrijpen en stap voor stap weer richting te vinden. We gaan je niet harder duwen. We kijken samen wat haalbaar is, wat jou helpt en wat jij belangrijk vindt.

Voor wie is Hoogvliegers?

Hoogvliegers is er voor jongeren van ongeveer 12 tot 18 jaar met een hoge intelligentie of kenmerken van (hoog)begaafdheid én een hulpvraag.

Hoogvliegers kan bij je passen wanneer je:

- vastloopt of dreigt vast te lopen op school;
- overbelast bent geraakt door lang aanpassen of volhouden;
- moeite hebt met motivatie, perfectionisme of faalangst;
- weinig aansluiting voelt bij leeftijdsgenoten;
- moeite hebt met plannen, beginnen of overzicht houden;
- last hebt van somberheid, angst, spanning of overprikkeling;
- gedeeltelijk of helemaal niet meer naar school gaat;
- school nog wel volhoudt, maar daar bijna al je energie aan kwijt bent.

Sommige jongeren komen meerdere dagen per week naar Hoogvliegers. Andere jongeren gaan vier dagen naar school en komen één dag naar Het Hoge Zuiden. Die dag kan helpen om op te laden, nieuwe vaardigheden te oefenen en de rest van de schoolweek beter vol te houden.

We kijken samen welke dagen en hoeveel begeleiding bij jou passen.

Waarom Hoogvliegers?

Bij Hoogvliegers hoef je niet eerst te bewijzen dat het écht niet meer gaat. We kijken niet alleen naar wat anderen aan de buitenkant zien, maar vooral naar wat er bij jou vanbinnen gebeurt.

Wat kost jou zoveel energie? Welke verwachtingen voel je? Waar loop je steeds tegenaan? Wat heb jij nodig om weer verder te kunnen?

Hoogvliegers is een veilige en kleinschalige plek waar je mag landen, onderzoeken en oefenen. Er is ruimte om met anderen samen te zijn, maar ook om rustig of zelfstandig te werken. We sluiten aan bij wat jij op dat moment aankunt.

ACT als basis

Binnen Hoogvliegers werken we veel met ACT. Dat staat voor Acceptance and Commitment Therapy.

Bij ACT leer je niet hoe je moeilijke gedachten en gevoelens moet wegmaken. Je leert hoe je ermee om kunt gaan, zodat spanning, onzekerheid of een kritisch hoofd niet steeds bepalen wat jij wel of niet doet.

Je kunt bijvoorbeeld oefenen met:

- opmerken wat er in je hoofd en lichaam gebeurt;
- gedachten minder serieus of letterlijk nemen;
- ruimte maken voor gevoelens en spanning;
- ontdekken wat jij echt belangrijk vindt;
- keuzes maken die bij jou passen;
- kleine en haalbare stappen zetten;
- vriendelijker en realistischer met jezelf omgaan.

Het doel is niet dat alles eerst goed moet voelen. Het doel is dat jij kunt blijven doen wat belangrijk voor je is, ook wanneer je hoofd tegenwerkt.

We werken in fases

Bij Hoogvliegers werken we in fases. Dat betekent niet dat iedereen precies dezelfde route volgt. Misschien blijf je wat langer in een fase, ga je soms even terug of werk je aan verschillende fases tegelijk.

We kijken steeds wat jij nodig hebt en aankunt.

Fase 0: landen en herstellen

In deze fase draait het vooral om veiligheid, vertrouwen en herstel. Je leert de plek, de begeleiders en de andere jongeren kennen. Je krijgt de tijd om tot rust te komen.

Samen onderzoeken we:

- wat jij op dit moment aankunt;
- wat jou energie geeft en wat juist veel energie kost;
- hoe je spanning en overbelasting bij jezelf kunt herkennen;
- welke structuur en ondersteuning jou helpen;
- welk ritme voor jou haalbaar is.

Je hoeft niet meteen van alles op te lossen. Eerst maar eens landen en weer wat ademruimte krijgen.

Fase 1: ontdekken en begrijpen

Wanneer je wat meer rust en vertrouwen ervaart, kun je jezelf beter gaan onderzoeken.

Je ontdekt bijvoorbeeld meer over:

- hoe jij denkt, voelt en leert;
- wat (hoog)begaafdheid voor jou betekent;
- perfectionisme, faalangst en verwachtingen;
- motivatie en dingen uit de weg gaan;
- jouw grenzen en behoeften;
- wat jij belangrijk vindt;
- jouw wensen voor de toekomst;
- wat jij nodig hebt om je verder te ontwikkelen.

Jezelf begrijpen is niet het eindpunt. Het helpt je om te bepalen wat een goede volgende stap kan zijn.

Fase 2: oefenen en ontwikkelen

In deze fase ga je oefenen met vaardigheden die je thuis, op school en in contact met andere mensen kunt gebruiken.

Je kunt bijvoorbeeld werken aan:

- omgaan met spanning en emoties;
- plannen, beginnen en volhouden;
- communiceren en samenwerken;
- je grenzen aangeven;
- hulp vragen en aannemen;
- omgaan met fouten en teleurstellingen;
- omgaan met verschillende mensen en situaties;
- verantwoordelijkheid nemen zonder jezelf te overvragen;
- schoolwerk en vertrouwen krijgen in wat je kunt.

We doen dit niet alleen door erover te praten. Er is ook ruimte voor creatieve opdrachten, oefeningen, gezamenlijke activiteiten, praktische taken en begeleiding bij schoolwerk.

Fase 3: verbinden en opbouwen

Wat je bij Hoogvliegers leert, moet je uiteindelijk ook buiten de groep kunnen gebruiken.

Daarom oefenen we met het toepassen van vaardigheden op school, thuis, tijdens een stage, op het werk of in je vrije tijd.

Dat kan bijvoorbeeld betekenen dat je:

- schooldagen beter leert volhouden;
- school stap voor stap weer opbouwt;

- een weekritme vindt dat bij je past;
- eerder rust neemt voordat je overbelast raakt;
- beter kunt vertellen wat je nodig hebt;
- een volgende stap zet richting school, opleiding, werk of een andere passende invulling.

Het doel is niet dat je zo snel mogelijk weer volledig naar school gaat. Het doel is dat je een manier vindt die bij jou past en die je kunt volhouden, zonder opnieuw om te vallen.

Individuele begeleiding tijdens ieder dagdeel

Naast het groepsprogramma krijg je per dagdeel een half uur individuele begeleiding.

Deze tijd kun je bijvoorbeeld gebruiken voor:

- een persoonlijke check-in aan het begin;
- samen bepalen wat die dag haalbaar en belangrijk is;
- een individueel gesprek;
- ACT-begeleiding;
- hulp bij schoolse of persoonlijke doelen;
- praten over spanning, overbelasting of situaties thuis en op school;
- terugkijken op het dagdeel;
- bespreken hoe je iets wat je hebt geleerd buiten Hoogvliegers kunt gebruiken.

Soms heb je genoeg aan een korte check-in en check-out. Op een ander moment kan een langer gesprek fijn zijn. We kijken samen wat jij op dat moment nodig hebt en passen de begeleiding daarop aan.

Zo profiteer je van het contact met de groep én krijg je persoonlijke aandacht.

Hoe ziet een dag bij Hoogvliegers eruit?

Een dag heeft een herkenbare structuur. Tegelijkertijd is er ruimte om rekening te houden met jouw energie, doelen en belastbaarheid.

Een dag kan bestaan uit:

- inchecken en vooruitkijken;
- ACT-oefeningen;
- stilstaan bij wat jij denkt, voelt en nodig hebt;
- werken aan persoonlijke doelen of schoolwerk;
- creatieve, praktische of ervaringsgerichte activiteiten;
- samenwerken en contact met anderen;
- bewegen en ontspannen;
- samen pauze houden en lunchen;
- terugkijken op de dag en een volgende stap kiezen.

Niet iedereen hoeft op hetzelfde moment hetzelfde te doen. Misschien wil jij oefenen met contact maken of samenwerken, terwijl iemand anders juist behoefte heeft aan rust, hulp bij het beginnen aan een taak of het terugvinden van motivatie.

Samen met je ouders en school

Wat er thuis en op school gebeurt, heeft invloed op hoe het met jou gaat. Daarom werken we, wanneer dat helpend is, samen met je ouders, school en andere betrokken hulpverleners.

We bespreken wat jij nodig hebt, welke verwachtingen haalbaar zijn en hoe anderen jou kunnen ondersteunen zonder alles van je over te nemen. Ook kijken we hoe je wat je bij Hoogvliegers leert thuis en op school kunt gebruiken.

We praten niet alleen óver jou. We vinden het belangrijk om vooral mét jou te praten en jou zoveel mogelijk bij afspraken te betrekken.

Praktische informatie

Hoogvliegers vindt plaats op:

maandag, woensdag en vrijdag van 10.00 tot 16.00 uur.

Je hoeft niet op alle dagen te komen. We kijken samen naar je hulpvraag, je schoolweek, je doelen en hoeveel je aankunt.

Je kunt bijvoorbeeld:

- één vaste dag per week komen en vier dagen naar school gaan;
- tijdelijk meerdere dagen per week komen om te herstellen;
- je dagen langzaam opbouwen of juist afbouwen;
- Hoogvliegers combineren met individuele behandeling;
- daarnaast begeleiding thuis, voor je ouders of op school krijgen.

We bespreken regelmatig hoe het gaat en passen het programma aan wanneer dat nodig is.

Waar werken we naartoe?

We hopen dat je bij Hoogvliegers leert om:

- jezelf beter te begrijpen;
- spanning en overbelasting eerder te herkennen;
- anders om te gaan met moeilijke gedachten en gevoelens;
- meer vertrouwen te krijgen in wat je kunt;
- keuzes te maken vanuit wat jij belangrijk vindt;
- vaardigheden te ontwikkelen voor school en het dagelijks leven;
- je meer verbonden te voelen met andere mensen;
- een toekomst te vinden die haalbaar én betekenisvol voor je is.

Niet iedere Hoogvlieger volgt dezelfde route. Misschien heb jij tijdelijk een plek nodig om te landen. Misschien zoek je een tussenstation. Of misschien ben je al aan het oefenen om weer op te stijgen.

Hoogvliegers: een plek om te landen, richting te kiezen en op jouw manier verder te vliegen.

Diepduikers

ONDERWIJS EN ZORG • 2026 Productbeschrijving Diepduikers.docx

De brug tussen onderwijs en zorg

Sommige kinderen en jongeren lopen vast op school, terwijl hun mogelijkheden veel groter zijn dan op dat moment zichtbaar wordt. Naar school gaan lukt niet of nauwelijks meer, de belasting is te hoog geworden of het onderwijs sluit onvoldoende aan bij hun manier van denken, voelen en ontwikkelen. Vaak zijn er al verschillende professionals betrokken, maar blijven onderwijs en zorg nog te veel afzonderlijke werelden.

Diepduikers vormt de brug tussen die werelden.

Binnen Diepduikers bieden we specialistische begeleiding aan kinderen en jongeren bij wie schooldeelname onder druk staat of is vastgelopen. We beginnen met écht luisteren: naar het kind, de ouders, school en andere betrokkenen. We onderzoeken wat er speelt, wat het kind nodig heeft en wat er in de omgeving moet veranderen om ontwikkeling en deelname aan onderwijs weer mogelijk te maken.

Veel Diepduikers beleven de wereld met een intens hoofd en een gevoelig hart. Ze denken diep en veel, voelen sterk en merken kleine signalen op. Dat brengt bijzondere kwaliteiten met zich mee. Tegelijkertijd kunnen zij vastlopen wanneer de verwachtingen, leeromgeving of ondersteuning onvoldoende aansluiten bij hun behoeften. Daarom kijken we niet alleen naar wat het kind moet leren of veranderen, maar ook naar wat er binnen het onderwijs en de bredere omgeving nodig is.

Voor wie?

Diepduikers is bedoeld voor kinderen en jongeren die:

- dreigen uit te vallen of al gedeeltelijk of volledig thuiszitten
- door overbelasting niet meer kunnen voldoen aan een volledig schoolprogramma
- zijn vastgelopen in het reguliere of gespecialiseerde onderwijs
- wel over cognitieve mogelijkheden beschikken, maar deze op school onvoldoende kunnen benutten
- moeite hebben met taakinitiatie, plannen, organiseren of zelfstandig werken
- vastlopen door perfectionisme, faalangst, motivatieverlies of onderpresteren
- ondersteuning nodig hebben bij het bewaken van hun belastbaarheid
- moeite hebben met prikkels, sociale situaties of verwachtingen binnen school
- na een periode van uitval opnieuw willen toewerken naar onderwijs

gebaat zijn bij een combinatie van begeleiding, behandeling, ontwikkeling en onderwijsafstemming.

Hoogbegaafdheid speelt bij veel van onze Diepduikers een rol, vaak in combinatie met bijvoorbeeld ADHD, autisme, dyslexie, angst, somberheid, traumatische ervaringen of langdurige overbelasting.

Geen vervanging van onderwijs

Het Hoge Zuiden is geen onderwijsinstelling. Diepduikers neemt de verantwoordelijkheid van school voor het onderwijs niet over en biedt geen vervangend onderwijsprogramma.

De begeleiding richt zich op de voorwaarden die nodig zijn om te kunnen leren, ontwikkelen en deelnemen. Schoolwerk kan daarbij als praktisch oefenmateriaal worden gebruikt, dit kan ook middels afstandsonderwijs. Niet om bij Het Hoge Zuiden de lessen van school over te nemen, maar om in een veilige omgeving te onderzoeken wat helpt en vaardigheden te oefenen die binnen het onderwijs nodig zijn.

De inzet van zorg is daarmee ondersteunend aan de onderwijsontwikkeling.

Wat doen we binnen Diepduikers?

De begeleiding wordt afgestemd op de persoonlijke doelen en kan zich richten op:

- herstellen van rust, veiligheid en vertrouwen
- opbouwen van dagstructuur en een haalbaar ritme
- leren herkennen en bewaken van belastbaarheid
- omgaan met spanning, prikkels en vermoeidheid
- starten, plannen, organiseren en afronden van taken
- ontwikkelen van passende leer- en werkstrategieën
- omgaan met perfectionisme, faalangst en motivatieverlies

- vergroten van zelfstandigheid en zelfvertrouwen
- oefenen met het vragen om hulp en aangeven van grenzen
- voorbereiden, uitvoeren en nabespreken van schoolse situaties
- onderzoeken welke onderwijsbelasting en leeromgeving passend zijn
- opbouwen of herstellen van schooldeelname
- verkennen van hybride of alternatieve onderwijsroutes

verbeteren van de afstemming tussen thuis, school en hulpverlening.

We werken vanuit concrete situaties. Wat tijdens een gesprek logisch klinkt, kan bij een echte opdracht, in een drukke klas of op een moeilijke ochtend ineens veel ingewikkelder blijken. Binnen Diepduikers kunnen we meekijken, samen oefenen en de aanpak aanpassen aan wat er werkelijk gebeurt.

Individueel en in verbinding met anderen

Diepduikers is een begeleidingslijn en niet één vaste groep. De ondersteuning kan individueel of in een kleine groep bij Het Hoge Zuiden plaatsvinden. Waar passend kan begeleiding worden gecombineerd met deelname aan een ontwikkelgroep.

In de individuele begeleiding krijgt een kind inzichten, strategieën en vaardigheden aangereikt. Binnen een veilige groepsomgeving kan vervolgens worden geoefend met contact, samenwerken, hulp vragen, omgaan met spanning en het innemen van een passende plek tussen anderen.

Diepduikers kan daarnaast worden gecombineerd met diagnostiek, behandeling of systemische behandeling. Zo verbinden we wat het kind individueel leert met wat er thuis, binnen de groep en op school nodig is.

Eén plan rond het kind

Onderwijs, zorg en het gezin hebben ieder hun eigen verantwoordelijkheid en expertise. Juist daarom is goede samenwerking noodzakelijk. Diepduikers brengt de verschillende perspectieven bij elkaar en helpt deze te vertalen naar één samenhangende aanpak.

Afhankelijk van de situatie werken we samen met:

- het kind of de jongere en de ouders
- school, mentor, leerkracht of intern begeleider
- Afstandsonderwijs
- het samenwerkingsverband
- leerplicht
- gemeente of jeugdconsulent
- behandelaren en ambulante begeleiders

andere betrokken zorg- en onderwijsprofessionals.

We maken samen concrete afspraken over doelen, verantwoordelijkheden, ondersteuning, onderwijsbelasting en evaluatiemomenten. Daarmee voorkomen we dat het kind steeds opnieuw hetzelfde verhaal moet vertellen of klem komt te zitten tussen systemen.

Van herstel naar perspectief

Terugkeer naar een volledig schoolrooster is niet altijd de eerste of enige stap. Soms moet eerst rust ontstaan. Soms is een gedeeltelijke opbouw passend en soms moet worden onderzocht of een andere onderwijsplek of route beter aansluit.

We werken daarom niet vanuit één vast eindpunt, maar vanuit een realistisch en betekenisvol perspectief. Dat kan zijn:

- opnieuw deelnemen aan de eigen klas
- stapsgewijs uitbreiden van onderwijstijd
- volgen van een aangepast programma
- combineren van onderwijs, zorg en ontwikkeling
- overstappen naar een beter passende onderwijsplek

toewerken naar vervolgonderwijs, werk of daginvulling.

De route wordt regelmatig geëvalueerd en aangepast aan de ontwikkeling en belastbaarheid van het kind.

De Taskforce Onderwijs en Zorg

Om de brug tussen onderwijs en zorg stevig en duurzaam te bouwen, ontwikkelt Het Hoge Zuiden een gespecialiseerde Taskforce Onderwijs en Zorg. Deze taskforce brengt expertise uit jeugdzorg, psychologie, begeleiding en onderwijs samen.

De taskforce richt zich op:

- het ontwikkelen van een duidelijke werkwijze voor Diepduikers
- het snel en zorgvuldig analyseren van vastgelopen situaties
- het verbinden van kind, ouders, school, zorg en gemeente
- het vertalen van diagnostiek en behandeling naar onderwijsbehoeften
- het opstellen van integrale onderwijs-zorgplannen
- het ontwikkelen van haalbare opbouw- en terugkeertrajecten
- het adviseren over passende, hybride of alternatieve onderwijsroutes
- het vastleggen van rollen, verantwoordelijkheden en financiering
- het bewaken van voortgang en samenhang

het opbouwen van duurzame samenwerkingen met scholen, samenwerkingsverbanden en gemeenten.

De taskforce neemt verantwoordelijkheden niet over, maar zorgt dat partijen elkaar vinden, informatie wordt verbonden en afspraken uitvoerbaar worden. Zo bouwen we niet voor ieder kind opnieuw een losse noodoplossing, maar ontwikkelen we een herkenbare en duurzame brug tussen onderwijs en zorg.

Wat willen we bereiken?

Diepduikers helpt kinderen en jongeren om:

- zich gehoord, gezien en begrepen te voelen
- opnieuw rust en vertrouwen te ervaren
- hun eigen mogelijkheden en ondersteuningsbehoeften beter te begrijpen
- vaardigheden te ontwikkelen die leren en deelnemen mogelijk maken
- hun grenzen en belastbaarheid eerder te herkennen
- positieve ervaringen met leren en ontwikkelen op te doen
- opnieuw verbinding te ervaren met school en anderen

een haalbare route naar onderwijs, vervolgopleiding, werk of participatie te vinden.

Daarnaast helpt Diepduikers ouders, school en zorgprofessionals om vanuit één gedeeld beeld en één afgestemde aanpak samen te werken.

Diepduikers maakt een kind niet passend voor een systeem dat onvoldoende aansluit. We bouwen samen een brug tussen onderwijs en zorg, zodat ontwikkeling niet stilvalt en er opnieuw perspectief ontstaat op een betekenisvol leven.

Bronnenregister

Opgenomen als zelfstandig onderdeel:

- Dienstenoverzicht_Het_Hoge_Zuiden.pptx (Overzicht)
- 2026 Productbeschrijving Diagnostiek.docx (Diagnostiek)
- 2026 Productbeschrijving Dyslexie en HB.docx (Diagnostiek)
- 2026 productbeschrijving behandeling.docx (Behandeling)
- 2026 Productbeschrijving Systemische behandeling.docx (Behandeling)
- 2026 Productbeschrijving Volwassenenzorg.docx (Behandeling)
- 2026 Productbeschrijving Ambulante begeleiding.docx (Begeleiding)
- 2026-6-15 Zorgaanbod Jongleurs1.docx (Ontwikkelgroepen - Jongleurs)
- 2026-6-15 Zorgaanbod Ouders Jongleurs.docx (Ontwikkelgroepen - Jongleurs)
- Zorgaanbod Jongleurs.docx (Ontwikkelgroepen - Jongleurs)
- Jongleurs Het Hoge Zuiden.docx (Ontwikkelgroepen - Jongleurs)
- 2026 Productbeschrijving Ontdekkers.docx (Ontwikkelgroepen - Ontdekkers)
- 2026 Productbeschrijving Muurbrekers ouders.docx (Ontwikkelgroepen - Muurbrekers)
- Opzet Muurbrekers.docx (Ontwikkelgroepen - Muurbrekers)
- Een dag Muurbrekers.docx (Ontwikkelgroepen - Muurbrekers)
- 2026 Productomschrijving Hoogvliegers.docx (Ontwikkelgroepen - Hoogvliegers)
- 2026 Productomschrijving Jongeren Hoogvliegers verkort.docx (Ontwikkelgroepen - Hoogvliegers)
- 2026 Product Jongeren Hoogvliegers uitgebreid.docx (Ontwikkelgroepen - Hoogvliegers)
- 2026 Productbeschrijving Diepduikers.docx (Onderwijs en zorg)